

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU

GIMNAZJALNEGO W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

OPRACOWAŁY: SABINA LASEK, ANNA DOBOSZ

Standardowy arkusz egzaminacyjny w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-122 składał się z 24 zadań, w tym z 20 zadań z historii i 4 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Wszystkie zadania wykorzystane w zestawie egzaminacyjnym miały wyłącznie formę zadań zamkniętych. Były to zadania wielokrotnego wyboru, na dobieranie i typu prawda-fałsz. Zadania egzaminacyjne odnosiły się do zróżnicowanych materiałów źródłowych. W arkuszu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wykorzystano: mapy, taśmę chronologiczną, ilustracje, tablicę genealogiczną, tabelę, fotografię, diagram kołowy a także dwa krótkie teksty źródłowe. Rozwiązując poszczególne zadania, uczniowie wykazali się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej obowiązującej od 2009 roku. Poszczególne zadania sprawdzały poziom opanowania wiadomości i umiejętności kształconych na zajęciach z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z historii wyróżnia trzy obszary wymagań:

I. Chronologia historyczna,

II. Analiza i interpretacja historyczna,

III. Tworzenie narracji historycznej.

Natomiast z wiedzy o społeczeństwie sześć obszarów wymagań:

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji,

II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów,

III. Współdziałanie w sprawach publicznych,

IV. Znajomość zasad i procedur demokracji,

V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej,

VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczniowie mogli uzyskać 33 punkty, z czego 27 punktów mogli otrzymać za rozwiązanie zadań zamkniętych sprawdzających wiadomości i umiejętności opisane wymaganiami ogólnymi z podstawy programowej w obszarach: chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej i tworzenia narracji historycznej, a także 6 punktów za realizację zadań zamkniętych z wiedzy o społeczeństwie sprawdzających wiadomości i umiejętności z obszarów: wykorzystania i tworzenia informacji, znajomości zasad i procedur demokracji a także znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.

Do egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z historii i wiedzy o społeczeństwie przystąpiło 132 uczniów klas trzecich. Arkusz standardowy rozwiązywało 130 uczniów. Pozostali (2 uczniów), ze względu na posiadane dysfunkcje, rozwiązywali arkusze odpowiednio dostosowane.

KLASA	ILOŚĆ UCZNIÓW
III A	19
III B	23
III C	23
III D	22
III E	23
III F	20

Klasa A

L.p.	Imię	Nazwisko	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %	
1	Kinga	Jończyk	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	1	0	3	19	58%	
2	Łukasz	Kania	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	13	39%	
3	Marcin	Kosek	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	16	48%	
4	Damian	Kwiatek	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30	91%
5	Łukasz	Lenik	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	31	94%
6	Bartłomiej	Nieciąg	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	36%	
7	Agnieszka	Nowak	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	3	27	82%
8	Urszula	Pabis	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	2	15	45%	
9	Joanna	Pasternak	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	3	21	64%	
10	Kinga	Pieczara	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	12	36%	
11	Maciej	Prymula	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	13	39%	
12	Małgorzata	Rozum	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	2	3	0	1	0	1	1	0	0	2	21	64%	
13	Jarosław	Sałat	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	0	0	0	1	1	1	1	2	20	61%	
14	Paweł	Sapoń	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	0	1	0	0	2	23	70%	
15	Dariusz	Sergiel	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	18	55%	
16	Monika	Sergiel	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	0	1	1	0	1	1	3	27	82%	
18	Błażej	Strączek	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	3	0	1	0	0	1	0	1	2	16	48%	
19	Rafał	Szumlas	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	28	85%	
20	Anna	Światłoń	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	0	0	0	1	0	1	0	3	21	64%	

Klasa B

1	Karol	Bukowski	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	3	0	0	1	0	1	0	1	3	25	76%
2	Marcin	Bukowski	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	0	2	28	85%	
3	Joanna	Głuc	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	10	30%	
4	Krzysztof	Głuc	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	0	1	0	1	0	0	2	25	76%	
5	Piotr	Hulbój	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	2	18	55%	
6	Adam	Kania	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	30	91%	
7	Beata	Kania	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	0	1	1	0	0	3	27	82%	
8	Michał	Kania	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	33	100%	
9	Monika	Knapczyk	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	3	1	1	3	3	0	0	1	1	1	1	1	3	28	85%	
10	Wioletta	Koźlik	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	1	2	19	58%	
11	Mateusz	Kruźlak	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	0	2	29	88%	
12	Kinga	Lenik	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	9	27%	
13	Przemysław	Malina	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13	39%	
14	Barbara	Maślonka	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	0	3	21	64%	
15	Eryk	Mirocha	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	33%	
16	Mateusz	Mirocha	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	3	15	45%	
17	Jolanta	Pająk	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	2	18	55%	
18	Paulina	Piątek	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	2	19	58%	
20	Kamil	Sarna	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	3	3	1	1	1	0	1	1	1	3	29	88%	
21	Patryk	Sergiel	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	0	1	1	1	1	1	0	2	22	67%	
22	Patrycja	Stanaszek	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	3	18	55%	
23	Adam	Zachura	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	1	24	73%	
24	Agata	Zgudziak	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	11	33%

Klasa C

1	Anna	Bałos	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	1	1	0	1	18	55%	
2	Filip	Biela	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	3	3	0	0	0	0	0	1	0	1	17	52%	
3	Martyna	Biela	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	15	45%
4	Piotr	Chromy	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	9	27%
5	Marzena	Klimowska	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	0	1	0	1	1	1	1	0	3	30	91%
6	Daria	Kunas	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	3	0	1	1	1	1	1	1	2	24	73%
7	Dariusz	Kunas	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	55%
8	Grzegorz	Kunas	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	2	2	0	0	1	0	0	1	1	2	18	55%
9	Kacper	Lasek	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	3	0	1	0	1	0	1	1	2	23	70%
10	Grzegorz	Lenik	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	13	39%
11	Dawid	Mirek	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	0	2	15	45%
12	Angelika	Mirocha	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	1	3	19	58%
13	Marcin	Mirocha	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	12	36%
14	Martyna	Nieckula	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	0	0	3	2	0	1	0	1	0	0	0	3	20	61%
15	Katarzyna	Pawlica	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	12	36%
16	Anna	Pieczara	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	0	0	1	0	1	3	27	82%
17	Paweł	Pieczara	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	3	2	1	0	0	1	1	0	0	3	22	67%
18	Jakub	Stopa	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	3	3	0	1	0	1	1	1	1	2	24	73%
19	Angelika	Szczepaniak	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	12	36%
20	Dominik	Szczepaniak	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	10	30%
21	Mateusz	Szczepaniak	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12	36%
22	Adam	Wadowski	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	33	100%
23	Patrycja	Wrzodek	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	1	1	1	0	3	20	61%

Klasa D

1	Józef	Adamek	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	0	0	0	1	1	0	3	25	76%	
2	Karolina	Bachorczyk	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	0	0	0	1	1	1	1	3	22	67%	
3	Karolina	Betlej	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	3	1	0	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	27	82%	
4	Szymon	Bochenek	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	3	17	52%	
5	Karolina	Chorąży	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	0	0	1	1	0	2	27	82%		
6	Aleksandra	Dobosz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	Paweł	Frączek	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	3	3	1	1	1	0	1	1	1	1	3	25	76%
8	Michał	Głuc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	1	1	0	0	1	1	1	1	2	26	79%	
9	Aneta	Harańczyk	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	0	3	31	94%	
10	Szymon	Konas	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	2	12	36%	
11	Paulina	Krupa	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	2	18	55%		
12	Mateusz	Najdek	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	0	1	3	3	0	0	1	0	1	1	0	3	25	76%		
13	Aleksandra	Niebudek	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	0	0	1	1	1	0	3	24	73%		
14	Maksymilian	Okarmus	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	12	36%		
15	Dominika	Pająk	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	9	27%		
16	Anna	Polak	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	12	36%		
17	Daniel	Pupczyk	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	1	1	3	3	1	0	1	1	1	1	0	3	27	82%		
18	Jan	Szczepaniak	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	3	0	0	0	0	1	0	1	0	15	45%		
19	Wojciech	Szczepaniak	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	19	58%	
20	Przemysław	Wrona	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	3	3	1	0	0	0	0	1	0	1	21	64%		
21	Anna	Wypartowicz	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	0	1	1	1	1	1	1	2	25	76%		
22	Natalia	Żmuda	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	0	0	0	0	0	1	0	1	21	64%		
23	Kamil	Dobosz	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	3	2	0	0	0	1	1	0	0	1	21	64%		

Klasa E

1	Konrad	Burliga	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	13	39%
2	Ewelina	Chwała	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	16	48%
3	Monika	Chwała	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	1	1	3	3	0	0	0	1	1	1	1	1	23	70%
4	Jadwiga	Dyba	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	0	1	3	2	1	1	1	0	1	1	1	2	28	85%
5	Marek	Frączek	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	12	36%
6	Dawid	Gielata	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	19	58%
7	Andrea	Golonka	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	3	3	0	0	0	0	1	0	0	2	24	73%
8	Bartłomiej	Gwiżdż	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	3	1	1	3	3	0	1	1	1	0	1	1	3	27	82%
9	Paulina	Gwiżdż	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	0	0	2	24	73%
10	Wioletta	Gwiżdż	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	0	0	3	18	55%
11	Karolina	Jopek	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	3	25	76%
12	Seweryn	Jurkowski	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8	24%
13	Bartłomiej	Mlak	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	0	1	0	1	1	1	3	30	91%
14	Piotr	Mlak	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	3	1	0	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	30	91%
15	Joanna	Nocula	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	3	3	1	1	0	0	1	1	1	2	23	70%
16	Sylwia	Nocula	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	17	52%
17	Paulina	Pająk	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	2	27	82%
18	Damian	Studnicki	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	2	0	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	0	20	61%
19	Grzegorz	Trąbka	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	26	79%
20	Marcin	Urbańczyk	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	3	1	1	3	3	1	1	1	0	1	1	1	3	29	88%
21	Dominik	Wrzodek	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	1	1	1	15	45%
22	Patryk	Wrzodek	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	3	3	0	1	1	0	1	0	0	3	19	58%
23	Agata	Żak	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	3	19	58%

Klasa F

1	Eugeniusz	Bartyzel	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	2	18	55%	
2	Sławomir	Biłko	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	2	20	61%
3	Kamil	Burliga	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	0	3	18	55%
4	Rozalia	Frączek	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	2	17	52%
6	Sebastian	Gibas	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	3	3	1	0	0	1	1	1	1	2	25	76%
7	Paweł	Grygiel	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	0	1	1	0	3	30	91%
8	Jarosław	Jendrzejcik	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	16	48%
9	Grzegorz	Kania	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	15	45%
10	Karolina	Kot	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	3	13	39%
11	Agnieszka	Koziołek	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	0	1	1	1	1	3	29	88%
12	Edyta	Malina	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	3	0	1	1	0	1	1	1	2	23	70%
13	Łukasz	Matuszyk	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	3	1	1	0	0	0	0	0	1	18	55%
14	Mateusz	Moskała	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3	14	42%
15	Paulina	Mytyl	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	3	20	61%
16	Daniel	Pociej	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	2	3	0	0	1	1	1	0	0	3	20	61%
17	Gabriela	Polak	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	0	1	30	91%
18	Michał	Rymarczyk	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	0	17	52%
19	Kinga	Rzeszut	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	3	16	48%
20	Marzena	Zaręba	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	11	33%
21	Patryk	Zaręba	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	3	16	48%

Arkusz dla upośledzonych w st. lekkim

17	Angelina	Stachura	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	26	79%			Klasa A
5	Klaudia	Frosztęga	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	2	2	0	2	17	52%			Klasa F

Statystyczny uczeń klasy trzeciej gimnazjum w rejonie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie (województwa: lubelskie, małopolskie i podkarpackie) rozwiązujący arkusz standardowy uzyskał na egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej z historii i wiedzy o społeczeństwie 20,57 punktu, co stanowi 62,34% punktów możliwych do otrzymania. Najczęściej wystąpił wynik 24 punkt ty (modalna). Środkowy uczeń rozkładu uporządkowanego rosnąco uzyskał 21 punktów (mediana).

PODSTAWOWE MIARY STATYSTYCZNE

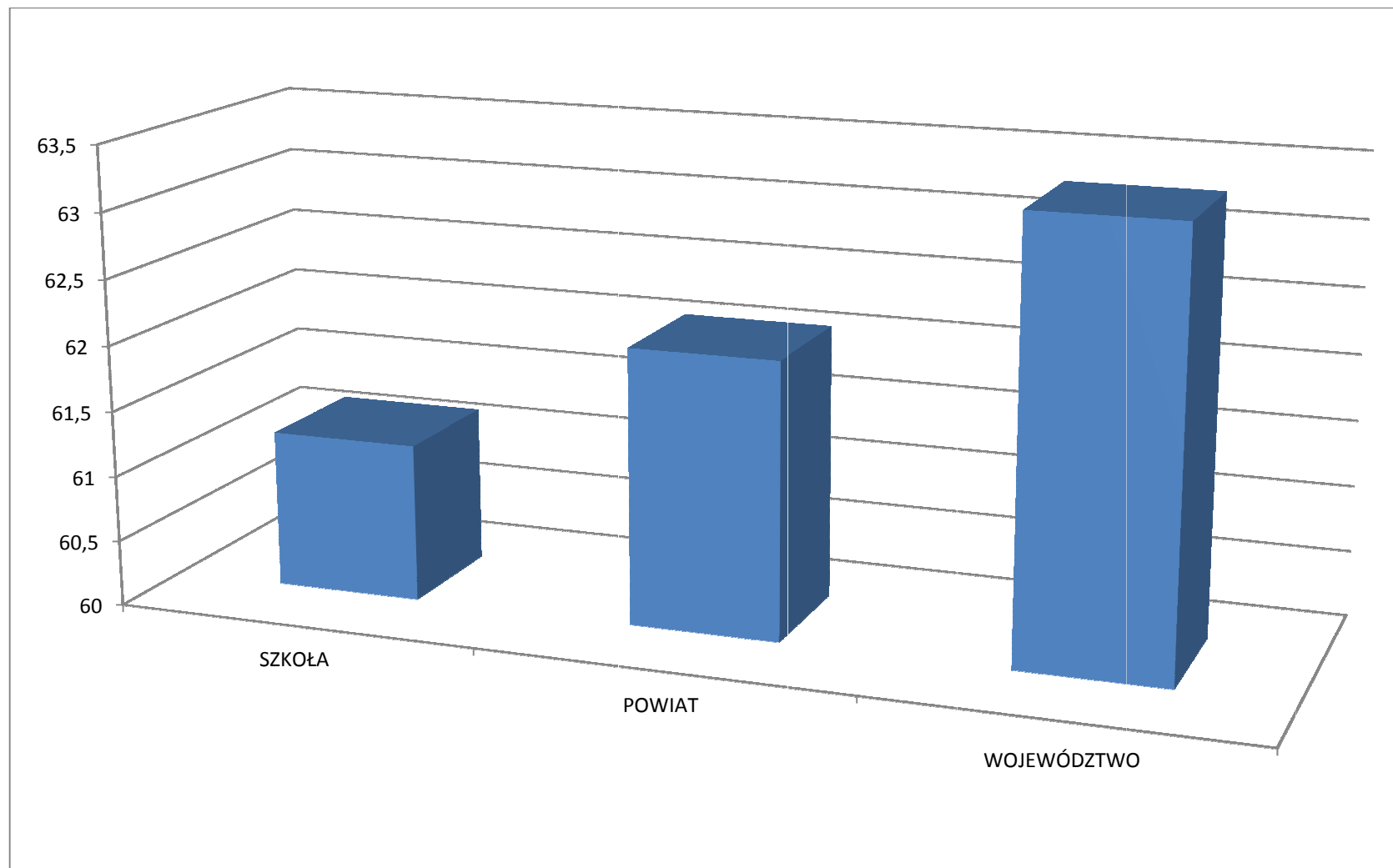
PODSTAWOWE MIARY	OKE KRAKÓW		WOJEWÓDZTWO		SZKOŁA	
	PUNKTY	PROCENTY	PUNKTY	PROCENTY	PUNKTY	PROCENTY
ŚREDNI WYNIK	20,57	62,34	20,9	63,3	20,2	61,2
MODALNA	24	72,73	24	72,73	NAJCZĘSTSZY WYNIK 18	54,05
MEDIANA	21	63,64	21	63,64	20	60,6
WYNIK NAJNIŻSZY	0	0	0	0	8	24,2
WYNIK NAJWYŻSZY	33	100	33	100	33	100

SKALA STANINOWA USTALONA Z EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z HISTORII I WOS W 2012 R.

NR STANINU	NAZWA STANINU	PRZEDZIAŁY PROCENTOWE WYZNACZONE DLA UCZNIÓW POLSKI	PRZEDZIAŁY PUNKTOWE
1.	NAJNIŻSZY	23-39,2	7,59-12,94
2.	BARDZO NISKI	32,3-50,4	10,66-16,63
3	NISKI	50,5-54,8	16,67-18,08
4	NIŻEJ ŚREDNI	54,9-58	18,12-19,14
5	ŚREDNI	58,1-61,4	19,17-20,26
6	WYŻEJ ŚREDNI	61,5-64,8	20,3-21,38
7	WYSOKI	64,9-69,8	21,41-23,03
8	BARDZO WYSOKI	69,9-78,6	23,07-25,94
9	NAJWYŻSZY	78,7-95,1	25,97-31,38

ŚREDNIE WYNIKI KLAS I SZKOŁY W SKALI STANINOWEJ

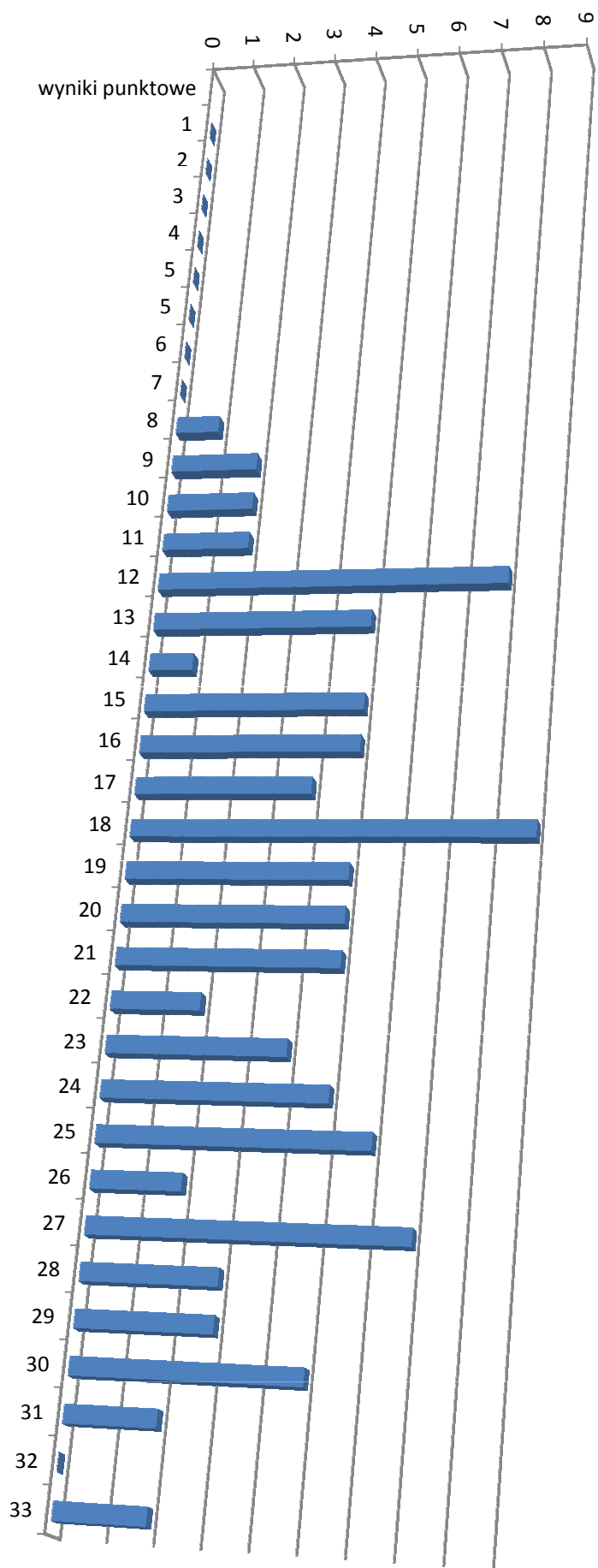
	LICZBA PUNKTÓW	PROCENT	NR STANINY
SZKOŁA (GMINA)	20,2	61,2	5
POWIAT	20,5	62,1	6
WOJEWÓDZTWO	20,9	63,3	6



TABELARYCZNY ROZKŁAD WYNIKÓW EGZAMINU POSZCZEGÓLNYCH KLAS

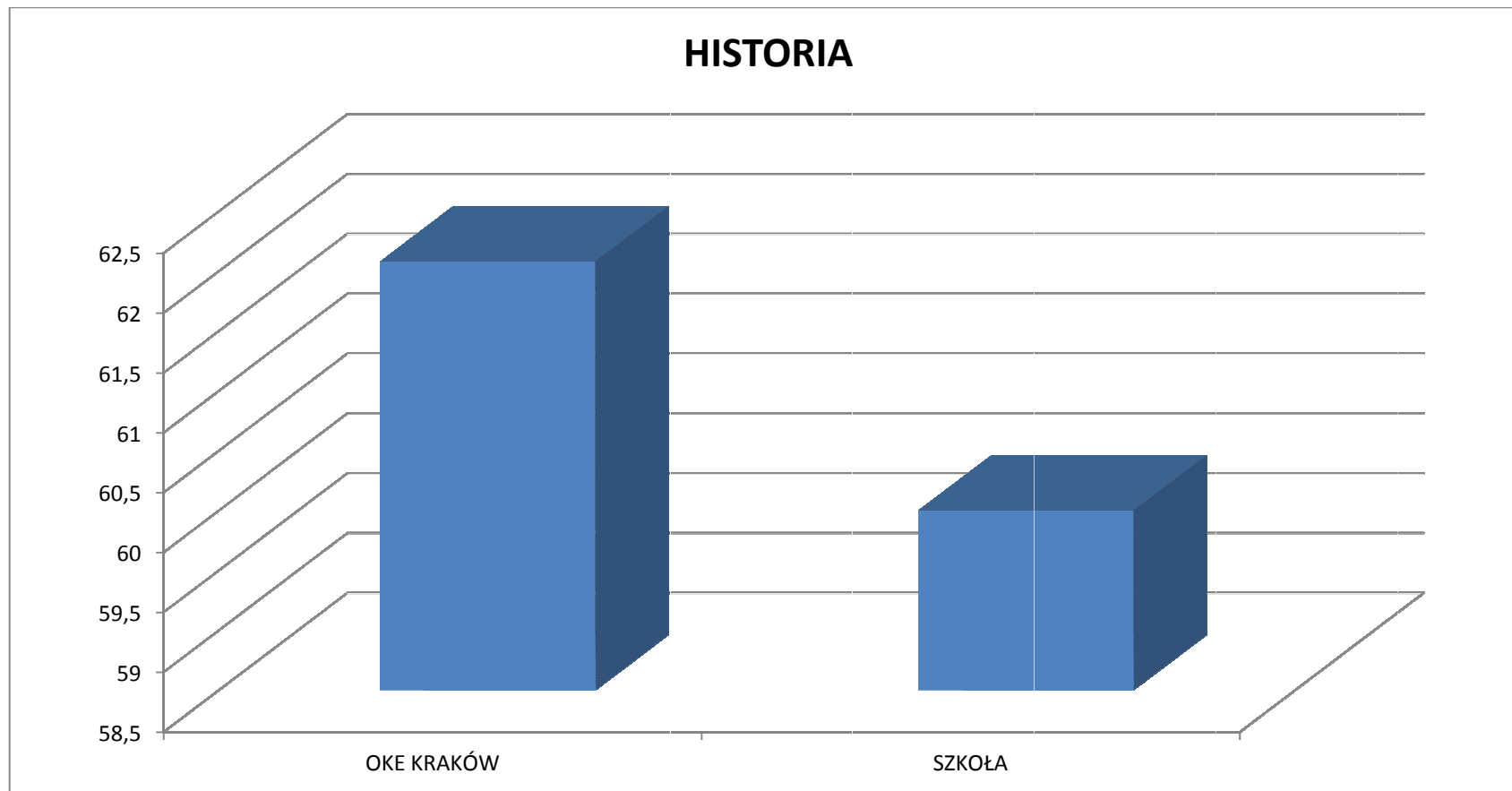
WYNIKI PUNKTOWE	KLASA 3 A	KLASA 3 B	KLASA 3 C	KLASA 3 D	KLASA 3 E	KLASA 3 F	SZKOŁA	
							LICZBA	PROCENT
1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	1	0	1	1
9	0	1	1	1	0	0	3	2
10	0	1	1	0	0	0	2	2
11	0	2	0	0	0	1	3	2
12	2	0	4	3	1	0	10	8
13	2	1	1	0	1	1	6	5
14	0	0	0	0	0	1	1	1
15	1	1	2	1	1	1	7	5
16	2	0	0	0	1	3	7	5
17	0	0	1	1	1	2	5	4

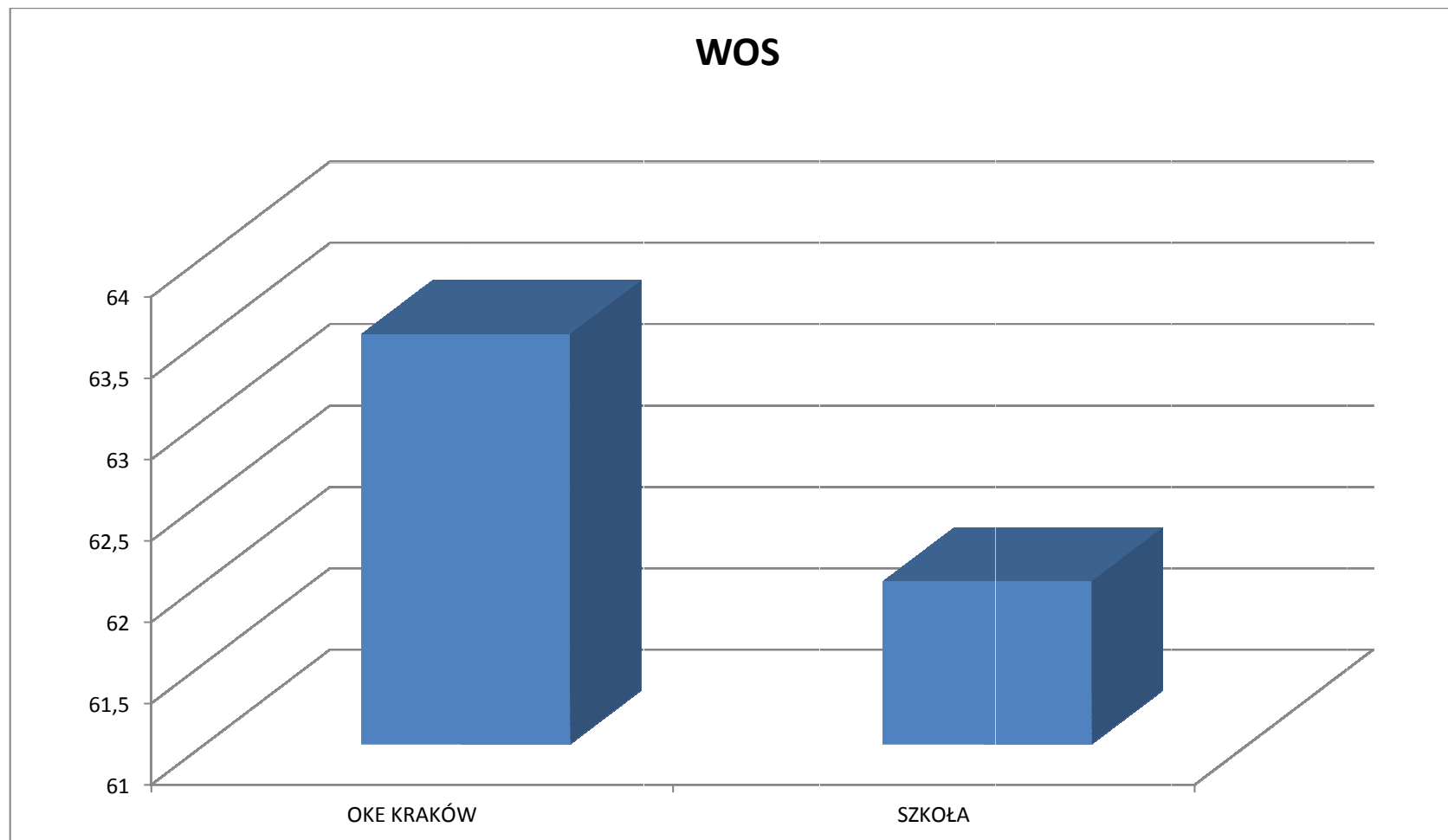
18	1	3	3	1	1	3	12	9
19	0	2	1	1	3	0	7	5
20	1	0	2	0	1	3	7	5
21	3	1	0	3	0	0	7	5
22	0	1	1	1	0	0	3	2
23	1	0	1	0	2	1	5	4
24	0	1	2	1	2	0	6	5
25	0	2	0	4	1	1	8	6
26	0	0	0	1	1	0	2	2
27	2	1	1	3	2	0	9	7
28	1	2	0	0	1	0	4	3
29	0	2	0	0	1	1	4	3
30	1	1	1	0	2	2	7	5
31	1	0	0	1	0	0	2	2
32	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	1	1	0	0	0	2	2



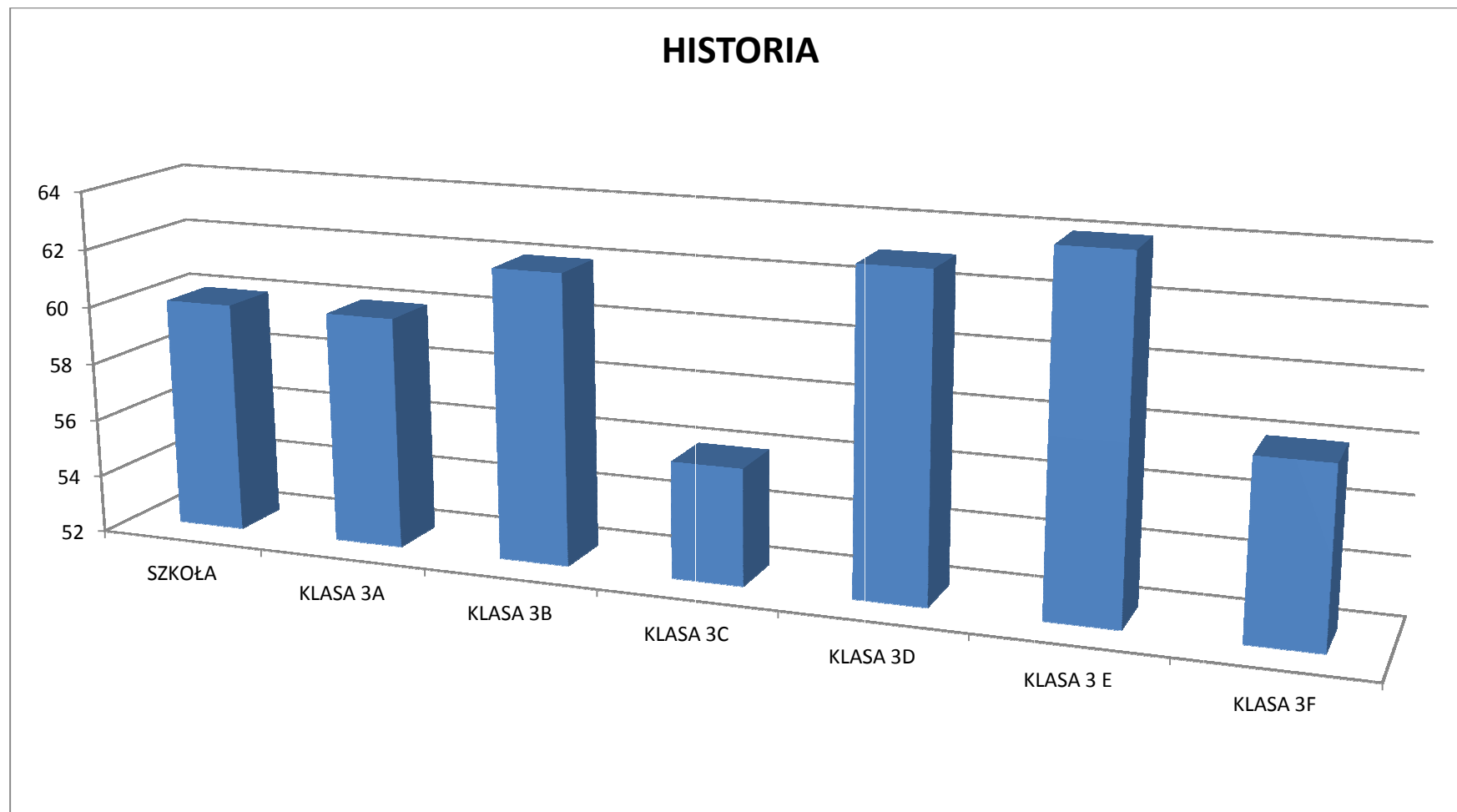
WYNIKI UCZNIÓW Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

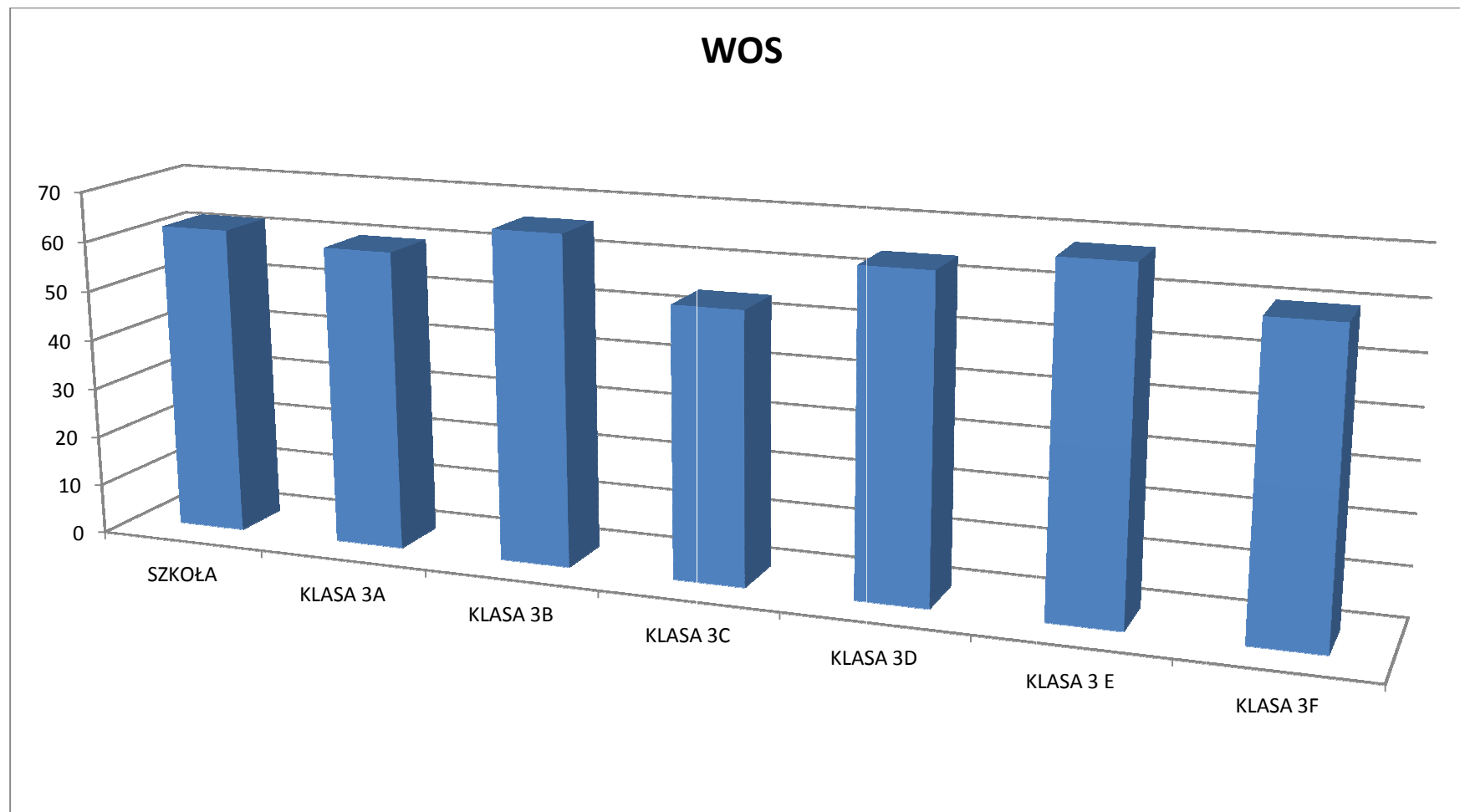
Przedmiot	Poziom opanowania umiejętności w OKE Kraków		SZKOŁA	
	PUNKTY	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT
Historia (27 pkt.)	16,76	62,08	0,60	60%
WOS (6 pkt.)	3,81	63,52	0,62	62%





Przedmiot	SZKOŁA		3A		3B		3C		3D		3E		3F	
	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT
Historia (27 pkt.)	0,60	60%	0,60	60%	0,62	62%	0,56	56%	0,63	63%	0,64	64%	0,58	58%
WOS (6 pkt.)	0,62	62%	0,60	60%	0,66	66%	0,54	54%	0,64	64%	0,68	68%	0,60	60%





3A	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			27 PKT	ŁATWOŚĆ	%	6 PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
2	13	39	9	0,33	33	4	0,66	66
3	16	48	14	0,52	52	2	0,33	33
4	30	91	24	0,89	89	6	1	100
5	31	94	24	0,89	89	6	1	100
6	12	36	12	0,44	44	0	0	0
7	27	82	21	0,78	78	6	1	100
8	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
9	21	64	16	0,59	59	5	0,83	83
10	12	36	11	0,40	40	1	0,16	16
11	13	39	10	0,37	37	3	0,50	50
12	21	64	18	0,66	66	3	0,50	50
13	20	61	8	0,30	30	5	0,83	83
14	23	70	20	0,74	74	3	0,50	50
15	18	55	18	0,66	66	0	0	0
16	27	82	22	0,81	81	5	0,83	83
18	16	48	12	0,44	44	4	0,66	66
19	28	85	23	0,85	85	5	0,83	83
20	21	64	17	0,62	62	4	0,66	66

3B	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	25	76	20	0,74	74	5	0,83	83
2	28	85	24	0,89	89	4	0,66	66
3	10	30	7	0,25	25	3	0,50	50
4	25	76	22	0,81	81	3	0,50	50
5	18	55	16	0,59	59	2	0,33	33
6	30	91	25	0,92	92	5	0,83	83
7	27	82	23	0,85	85	4	0,66	66
8	33	100	27	1	100	6	1	100
9	28	85	22	0,81	81	6	1	100
10	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
11	29	88	25	0,92	92	4	0,66	66
12	9	27	6	0,22	22	3	0,50	50
13	13	39	10	0,37	37	3	0,50	50
14	21	64	16	0,59	59	5	0,83	83
15	11	33	9	0,33	33	2	0,33	33
16	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
17	18	55	13	0,48	48	5	0,83	83
18	19	58	17	0,62	62	2	0,33	33
20	29	88	23	0,85	85	6	1	100
21	22	67	18	0,66	66	4	0,66	66
22	18	55	13	0,48	48	5	0,83	83
23	24	73	21	0,78	78	3	0,50	50
24	11	33	7	0,25	25	4	0,66	66

3C	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	18	55	15	0,55	55	3	0,50	50
2	17	52	15	0,55	55	2	0,33	33
3	15	45	14	0,51	51	1	0,16	16
4	9	27	8	0,30	30	1	0,16	16
5	30	91	25	0,92	92	5	0,83	83
6	24	73	19	0,70	70	5	0,83	83
7	18	55	13	0,48	48	5	0,83	83
8	18	55	14	0,51	51	4	0,66	66
9	23	70	19	0,70	70	4	0,66	66
10	13	39	12	0,44	44	1	0,16	16
11	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
12	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
13	12	36	11	0,40	40	1	0,16	16
14	20	61	17	0,62	62	3	0,50	50
15	12	36	11	0,40	40	1	0,16	16
16	27	82	22	0,81	81	5	0,83	83
17	22	67	18	0,66	66	4	0,66	66
18	24	73	19	0,70	70	5	0,83	83
19	12	36	9	0,33	33	3	0,50	50
20	10	30	8	0,30	30	2	0,33	33
21	12	36	9	0,33	33	3	0,50	50
22	33	100	27	1	100	6	1	100
23	20	61	16	0,59	59	4	0,66	66

3D	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	25	76	20	0,74	74	5	0,83	83
2	22	67	16	0,59	59	6	1	100
3	27	82	23	0,85	85	4	0,66	66
4	17	52	11	0,40	40	6	1	100
5	27	82	23	0,85	85	4	0,66	66
7	25	76	19	0,70	70	6	1	100
8	26	79	21	0,78	78	5	0,83	83
9	31	94	26	0,96	96	5	0,83	83
10	12	36	10	0,37	37	2	0,33	33
11	18	55	14	0,51	51	4	0,66	66
12	25	76	20	0,74	74	5	0,83	83
13	24	73	19	0,70	70	5	0,83	83
14	12	36	11	0,40	40	1	0,16	16
15	9	27	6	0,22	22	3	0,50	50
16	12	36	10	0,37	37	2	0,33	33
17	27	82	22	0,81	81	5	0,83	83
18	15	45	13	0,48	48	2	0,33	33
19	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
20	21	64	19	0,70	70	2	0,33	33
21	25	76	20	0,74	74	5	0,83	83
22	21	64	19	0,70	70	2	0,33	33
23	21	64	19	0,70	70	2	0,33	33

3E	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	13	39	12	0,44	44	1	0,16	16
2	16	48	13	0,48	48	3	0,50	50
3	23	70	19	0,70	70	4	0,66	66
4	28	85	23	0,85	85	5	0,83	83
5	12	36	10	0,37	37	2	0,33	33
6	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
7	24	73	21	0,78	78	3	0,50	50
8	27	82	22	0,81	81	5	0,83	83
9	24	73	21	0,78	78	3	0,50	50
10	18	55	14	0,51	51	4	0,66	66
11	25	76	19	0,70	70	6	1	100
12	8	24	6	0,22	22	2	0,33	33
13	30	91	24	0,88	88	6	1	100
14	30	91	24	0,88	88	6	1	100
15	23	70	18	0,66	66	5	0,83	83
16	17	52	13	0,48	48	4	0,66	66
17	27	82	23	0,85	85	4	0,66	66
18	20	61	18	0,66	66	2	0,33	33
19	26	79	20	0,74	74	6	1	100
20	29	88	23	0,85	85	6	1	100
21	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
22	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
23	19	58	13	0,48	48	6	1	100

3F	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	18	55	15	0,55	55	3	0,50	50
2	20	61	18	0,66	66	2	0,33	33
3	18	55	13	0,48	48	5	0,83	83
4	17	52	14	0,51	51	3	0,50	50
6	25	76	20	0,74	74	5	0,83	83
7	30	91	25	0,92	92	5	0,83	83
8	16	48	14	0,51	51	2	0,33	33
9	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
10	13	39	10	0,37	37	3	0,50	50
11	29	88	23	0,85	85	6	1	100
12	23	70	18	0,66	66	5	0,83	83
13	18	55	17	0,62	62	1	0,16	16
14	14	42	11	0,40	40	3	0,50	50
15	20	61	14	0,51	51	6	1	100
16	20	61	16	0,59	59	4	0,66	66
17	30	91	27	1	100	3	0,50	50
18	17	52	16	0,59	59	1	0,16	16
19	16	48	12	0,44	44	4	0,66	66
20	11	33	8	0,30	30	3	0,50	50
21	16	48	11	0,40	40	5	0,83	83

Wyniki uczniów za poszczególne zadania

Stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych poszczególnymi zadaniami można określić na podstawie poziomu ich wykonania, tj. procentu punktów uzyskanych przez wszystkich zdających za rozwiązanie tych zadań w stosunku do wszystkich punktów możliwych do otrzymania za ich rozwiązanie. Tabela poniżej przedstawia, jak poradzili sobie gimnazjaliści z prawidłowym rozwiązaniem zadań z arkusza standardowego GH-H1-122.

Nr zad	Wymaganie ogólne	Maksymalna liczba punktów za zadanie	OKE KRAKÓW	SZKOŁA	3A	3B	3C	3D	3E	3F
1.	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna	1	35,10	39	53	43	35	27	39	40
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	57,64	55	53	70	26	68	52	60
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	66,49	72	63	78	70	73	87	60
4.	I. Chronologia historyczna	2	39,91	42	34	48	41	41	48	35
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	52,66	52	37	43	57	50	48	75
6.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	65,26	62	53	74	65	68	65	45
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	65,02	68	84	78	74	73	57	40
8.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	71,32	68	53	57	57	86	78	75
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	79,47	81	95	78	74	77	74	90
10.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	62,19	63	53	74	43	82	74	50
11.	I. Chronologia historyczna	1	53,27	64	63	65	65	55	74	60

12	III. Tworzenie narracji historycznej	3	66,01	66	67	67	65	65	67	67
13	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna	1	78,77	71	74	91	52	73	65	70
14	I. Chronologia historyczna	1	67,43	60	68	57	52	64	61	60
15	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna	3	69,20	60	61	51	55	77	62	53
16	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna	3	79,63	80	82	80	78	80	83	78
17	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	50,67	42	32	43	35	50	48	45
18	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	38,88	49	53	43	48	41	61	50
19	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	54,57	47	42	61	26	41	65	45
20	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	53,05	51	79	52	57	32	52	35
21	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji (wos)	1	66,61	65	63	65	52	68	87	50
22	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji (wos)	1	58,17	58	58	57	43	73	65	50
23	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (wos)	1	42,64	46	47	52	39	36	65	35
24	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (wos)	3	71,24	69	65	75	64	70	64	77

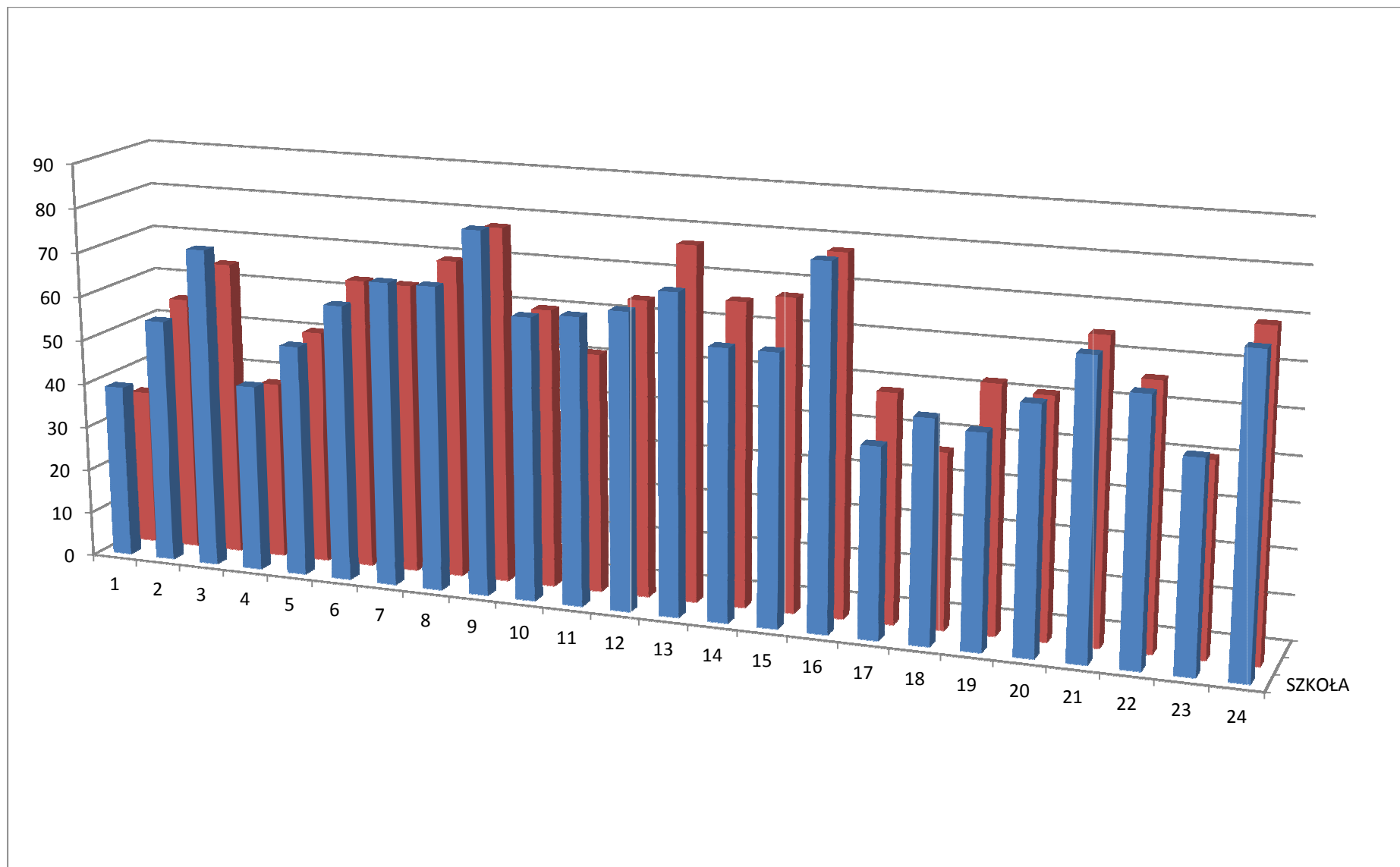
NR ZAD.	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 4) rozpoznaje typy pisma wykształcone na terenie Mezopotamii i Egiptu.
2.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie.
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.
4.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim...
5.	III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.
6.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów; 3) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów; 4) ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie

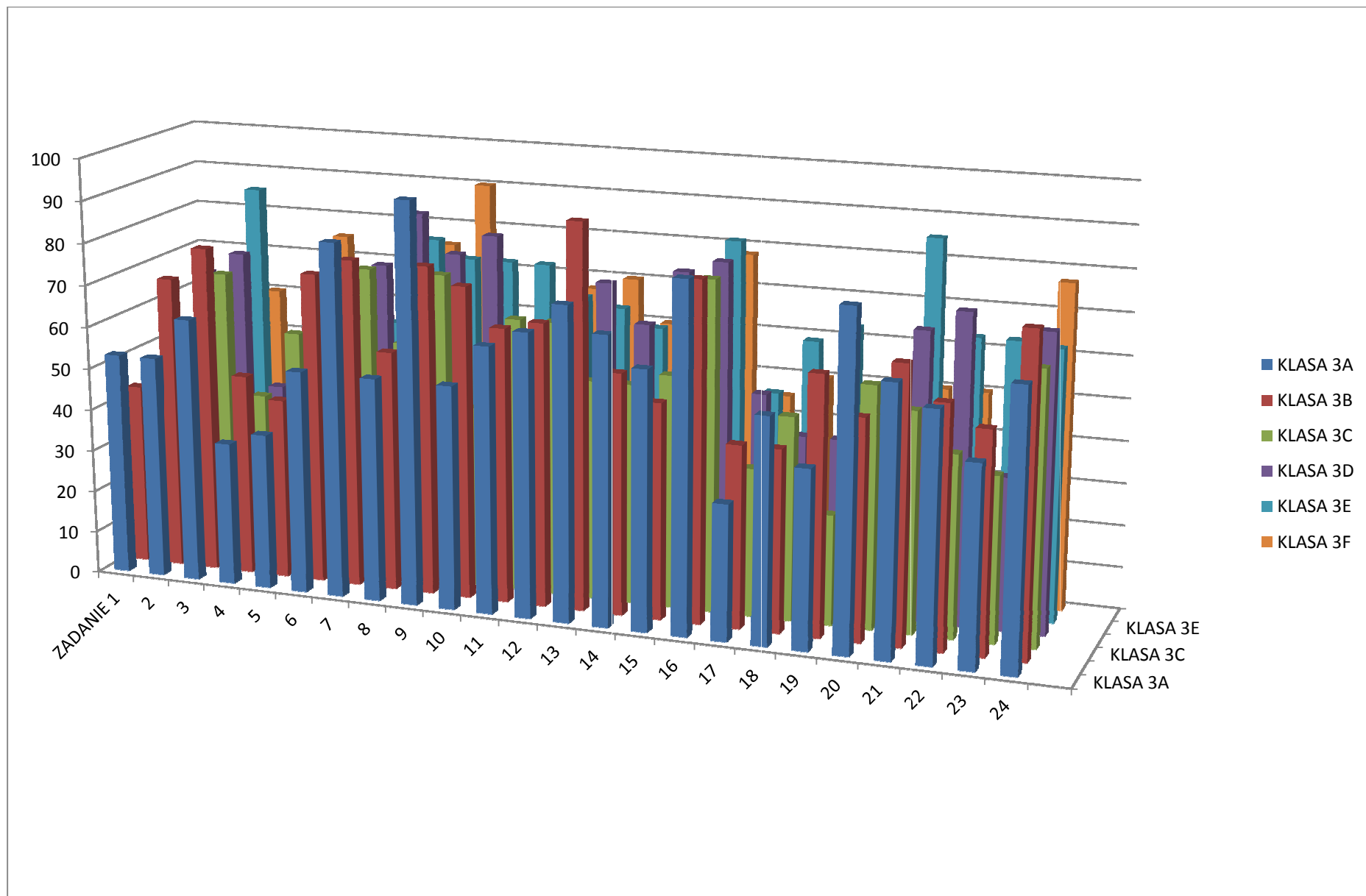
		polityki, gospodarki i kultury.
7.	III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.
8.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 1) wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu... 20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku... 23. Europa w XVIII w. Uczeń: 1) wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je...
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 1) wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu... 2) charakteryzuje największe osiągnięcia: Leonarda da Vinci...
10	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 2) opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina...
11	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.
12	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 2) charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy

	warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	Monteskiusza...
13	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.
14	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.
15	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiore; 3) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
16	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.
17	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.	33. Ziemia polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.
18	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje	35. Życie pod zaborami. Uczeń:

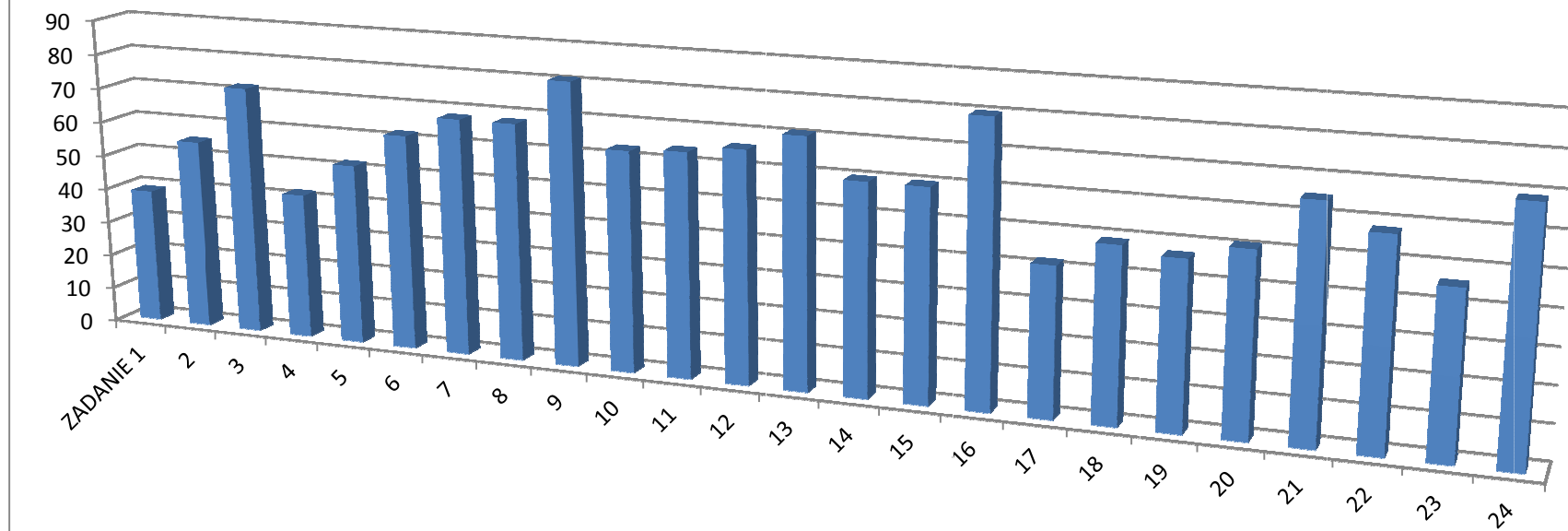
	<p>pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.</p>
19	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p>	<p>31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.</p>
20	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków.</p>
21	<p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.</p>	<p>5. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń: 3) przedstawia przykłady działania organizacji pozarządowych i społecznych (od lokalnych stowarzyszeń do związków zawodowych i partii politycznych)...</p>
22	<p>VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.</p>	<p>25. Gospodarka rynkowa. Uczeń: 3) charakteryzuje gospodarkę rynkową (prywatna własność, swoboda gospodarowania, konkurencja, dążenie do zysku, przedsiębiorczość).</p>
23	<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.</p>	<p>12. System wyborczy i partyjny. Uczeń: 1) wyjaśnia, jak przeprowadzane są w Polsce wybory prezydenckie i parlamentarne.</p>
24	<p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.</p>	<p>13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw. 14. Władza wykonawcza. Uczeń: 1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta</p>

		Rzeczypospolitej Polskiej... 2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski...
--	--	---

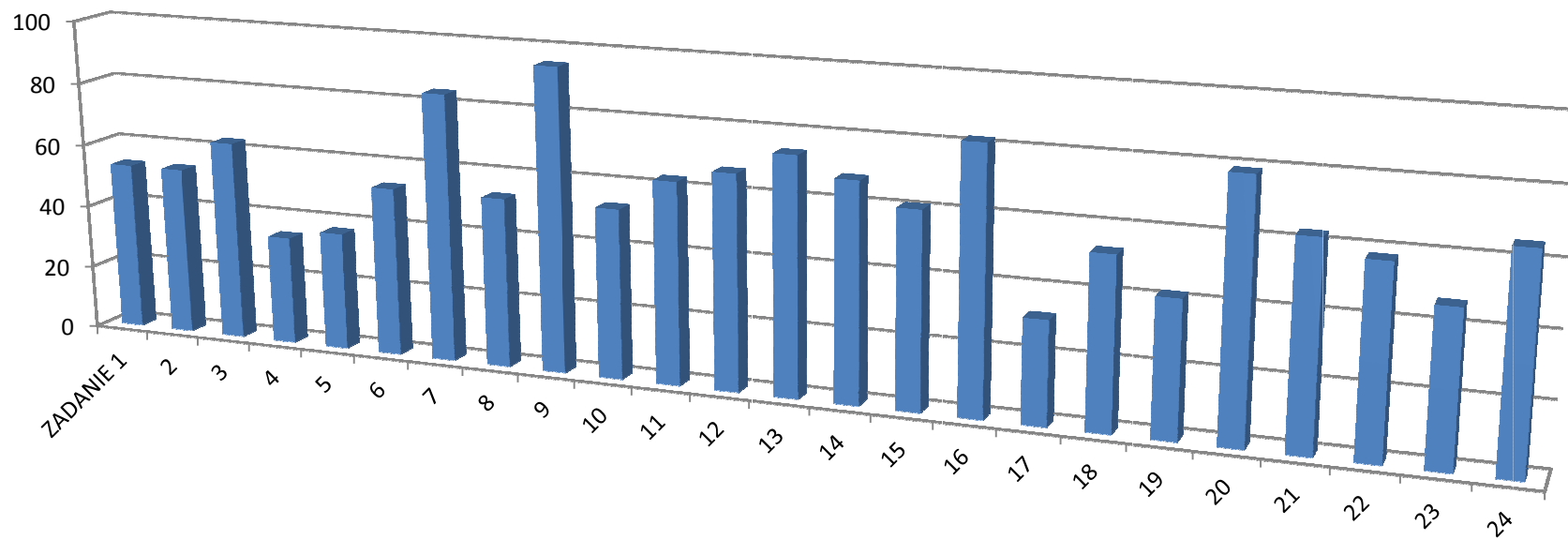




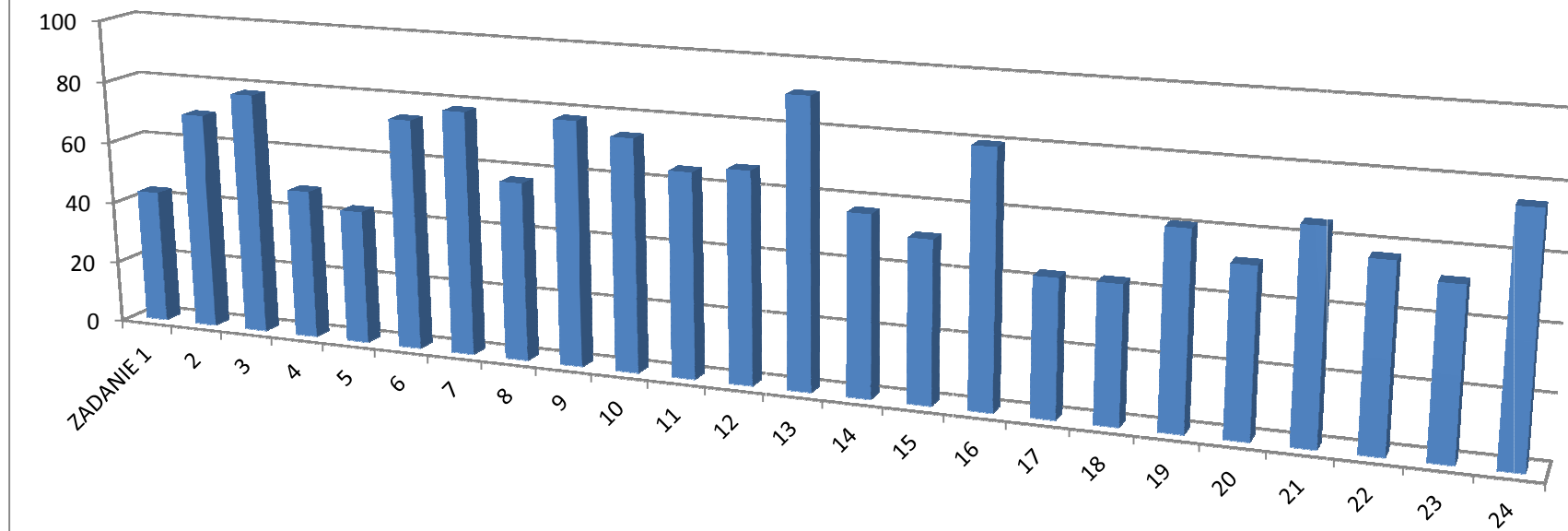
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - SZKOŁA



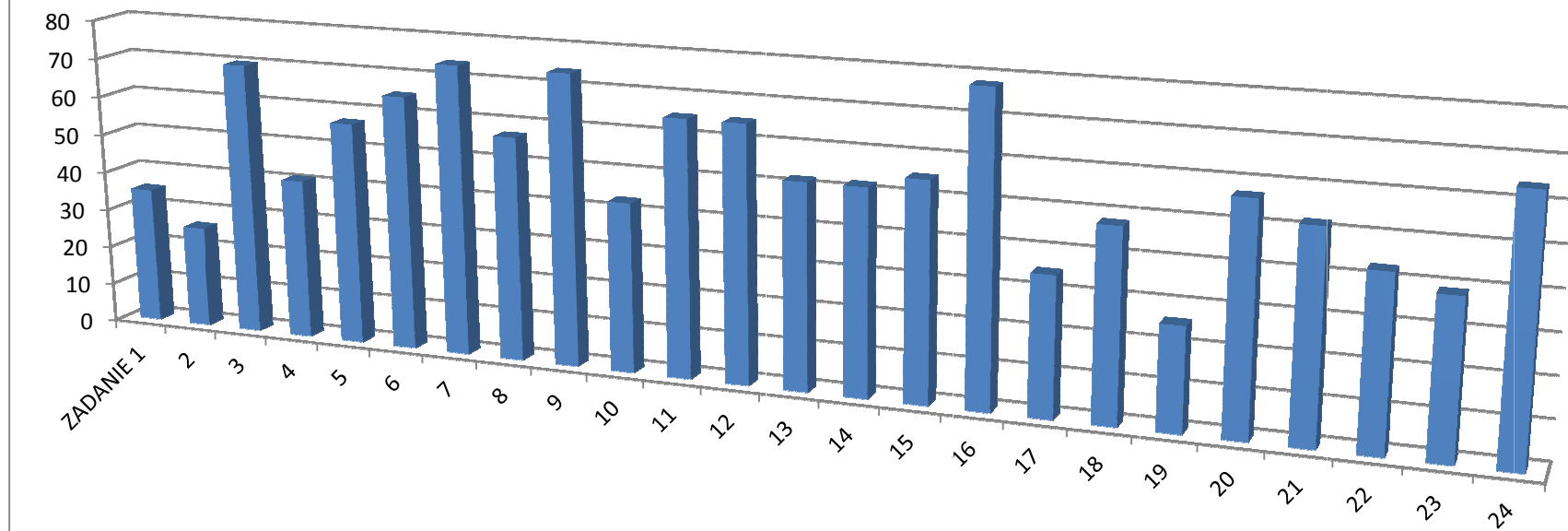
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III A



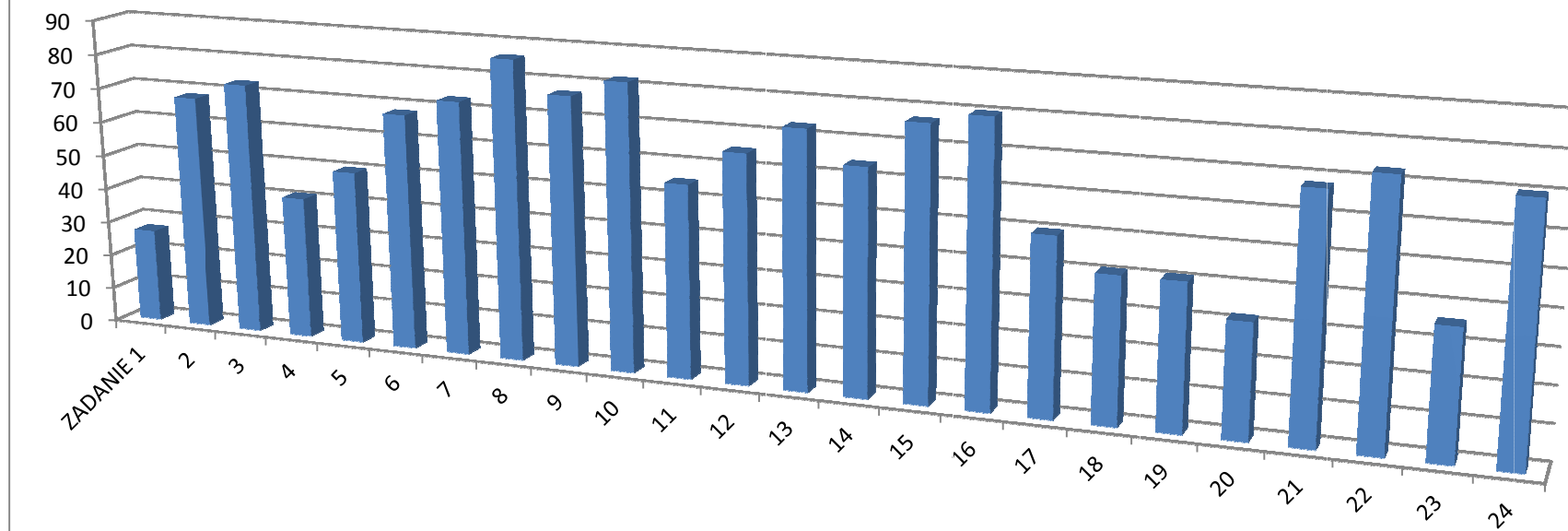
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III B



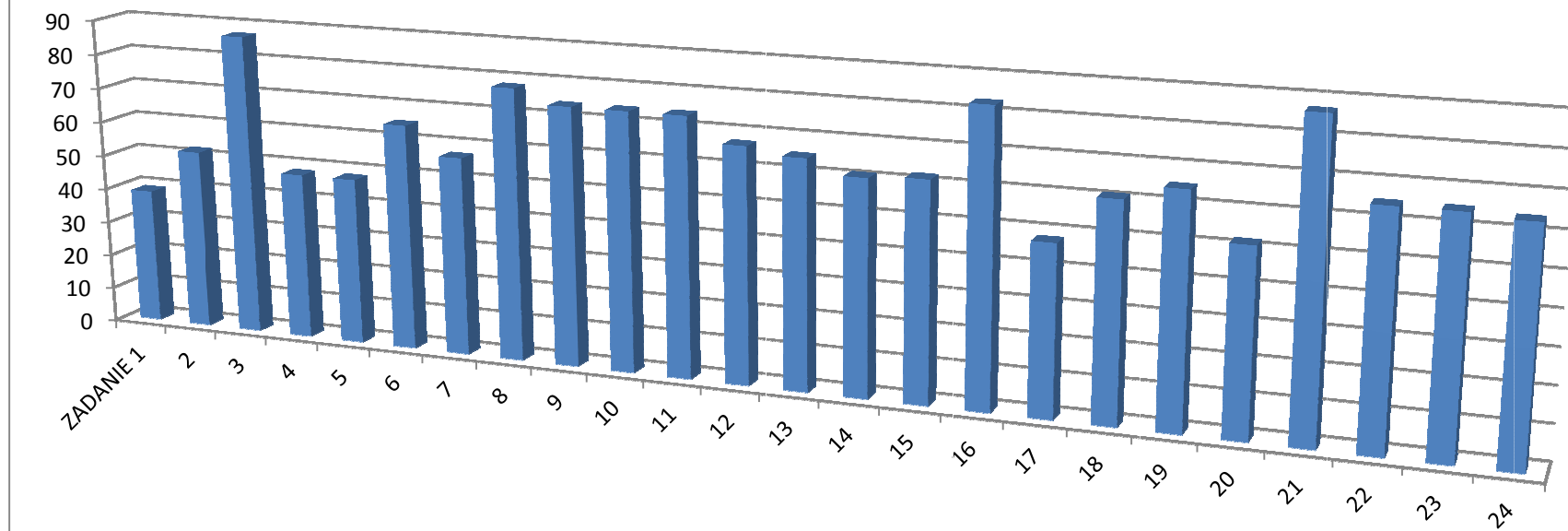
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III C



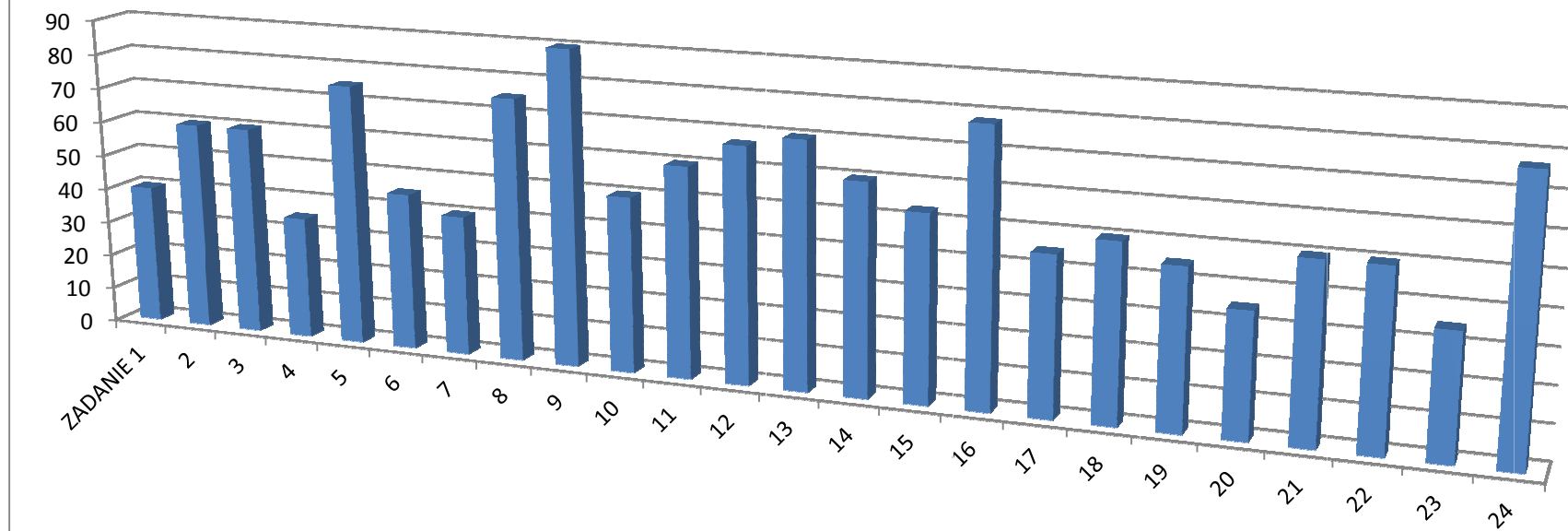
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III D



WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III E



WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III F



Podsumowanie

Średni wynik z egzaminu gimnazjalnego z historii i wos w 2012 roku w naszej szkole jest niższy zarówno od średniej wyniku w powiecie (o 0,9%) jak i w województwie (o 2,1%) i wynosi **61,2 %**. Mieści się **w 5. stanie, czyli średnim**.

Najlepszy wynik uzyskała klasa III E (64%), wyższy od powiatu o 1,9% i od województwa o 0,7%. Klasa IIID uzyskała wynik (63%) lepszy od powiatu o 0,9% a klasa III b uzyskała wynik (62%) czyli o 0,1% gorszy bod powiatu. Pozostałe klasy uzyskały wyniki gorsze od powiatu i województwa. Najniższy wynik w szkole wynosi 8 punktów, czyli 24%(E12) a najwyższy wynik wynosi 33 punkty, czyli 100% (B8,C22).

W pracy z uczniem należy doskonalić umiejętności ogólne w odniesieniu do wszystkich treści nauczania –umiejętności szczegółowych zawartych w podstawie programowej. Zróżnicowany stopień trudności zadań egzaminacyjnych wymaga od ucznia analizy i interpretacji historycznej, porównywania i pozyskania informacji z różnych źródeł, formowania wniosków oraz sytuowania wydarzeń i zjawisk w czasie.