

# ZESTAWIENIE I ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO UCZNIÓW III KLAS GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W BUDZOWIE

23 kwietnia 2015 roku w Gimnazjum w Budzowie odbył się egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego.

## Statystyczna analiza danych

Do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło 41 uczniów z trzecich klas gimnazjum: z klasy IIIa (1 osoba), IIIb (3 osoby), IIIc (12 osób), IIId (10 osób), IIIe (4 osoby) oraz IIIf (11 osób).

Test zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu. Zadania zawarte w egzaminie gimnazjalnym z języka niemieckiego sprawdzały wiadomości i umiejętności w czterech obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych:

- I- Rozumienie ze słuchu
- II- Znajomość funkcji językowych
- III Rozumienie tekstów pisanych
- IV- Znajomość środków językowych

Maksymalna ilość punktów za zadania w teście wynosiła 40.

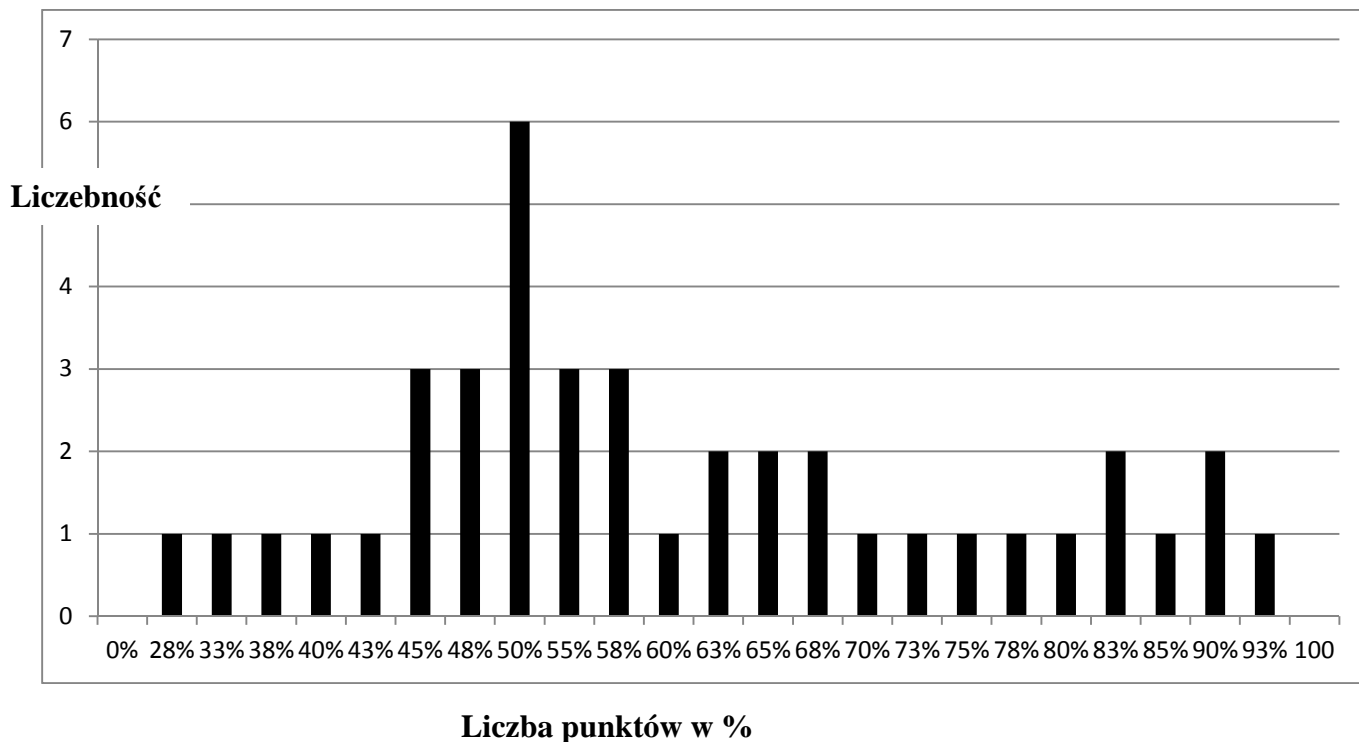
Test okazał się dla naszych uczniów **umiarkowanie trudny**, a łatwość testu wyniosła 0,59.

Typy zadań jakie zawierał test:

- Zadania zamknięte na dobieranie ( np. do ilustracji, do zdań)
- Zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru spośród trzech możliwości
- Zadania zamknięte typu prawda-falsz
- Zadania zamknięte z luką

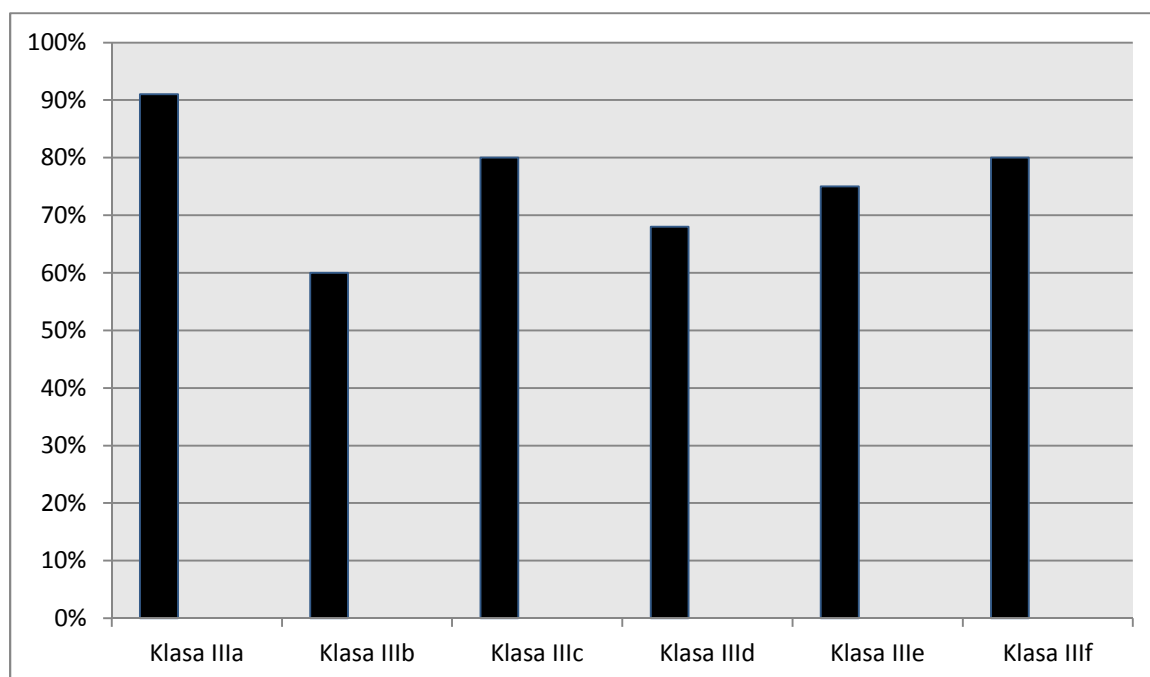
Każde z zadań zamkniętych składało się z zadań cząstkowych punktowanych 0-1, to znaczy, że za pojedynczą, dobrze wykonaną czynność uczeń otrzymywał jeden punkt.

## Rozkład wyników egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego poziom podstawowy



**88% uczniów napisało test egzaminacyjny powyżej 50%.**

## Sprawność rozumienia ze słuchu



**Część pierwsza egzaminu składała się z trzech zadań opartych na różnorodnych tekstach nagranych przez rodzimych użytkowników języka niemieckiego. Na płycie każdy tekst nagrany był dwa razy z przerwami na przeczytanie polecenia, zapoznanie się z zadaniem, rozwiązanie go i przeniesienie rozwiązania na kartę odpowiedzi. Uczniowie napisali te zadania na 75%.**

## **Zadanie 1**

Składało się z 5 zadań cząstkowych.. Z analizy wynika, że zadania okazały się łatwe.

Uczniowie napisali zadanie na 76%.

## **Zadanie 2**

Dotyczyło rozmowy Gabi z Jensen. W zadaniu sprawdzany był standard 1.3. (wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji). Zadanie uczniów polegało na dopasowaniu osoby do dyscypliny sportowej.

Uczniowie napisali zadanie na 84%.

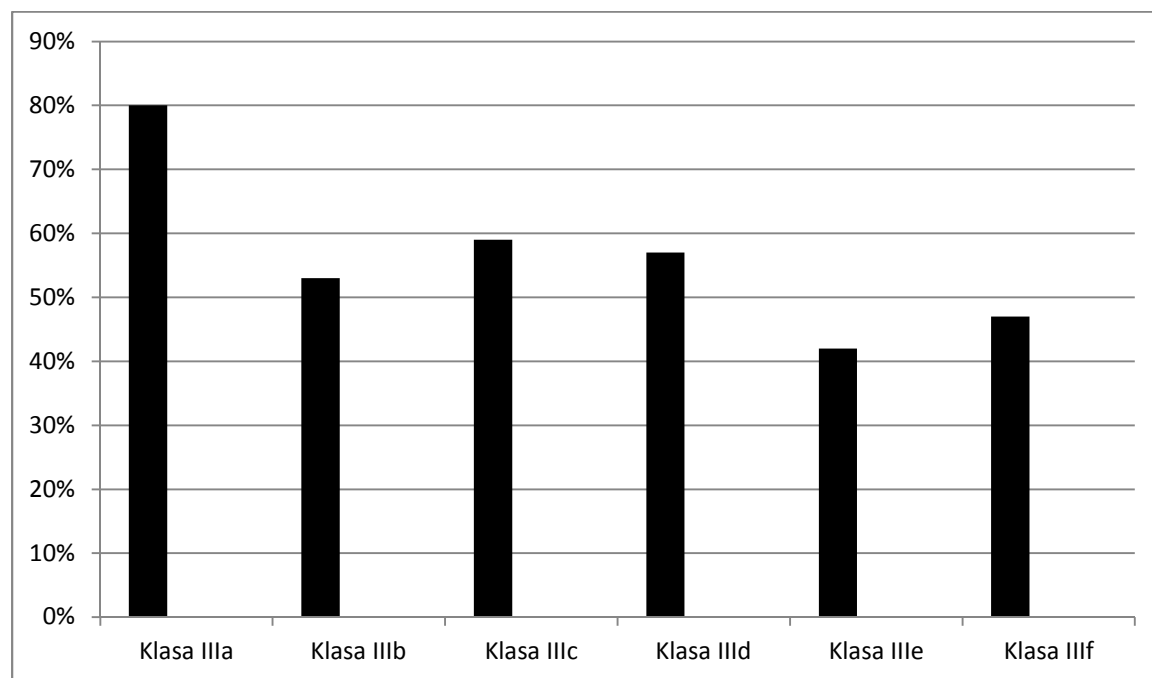
Z analizy wynika, że uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z tym zadaniem.

## **Zadanie 3**

Składało się z 3 zadań cząstkowych i dotyczyło „Akcji przeprowadzanej w szkole”. Zadaniem uczniów było wysłuchanie nagrania na automatycznej sekretarce i zaznaczenie, które informacje są zgodne z „jego treścią, a które nie (technika prawda – fałsz).

Uczniowie napisali zadanie na 60%.

## Znajomość funkcji językowych



**Znajomość funkcji językowych obejmowała trzy zadania. Zdający musiał zareagować na zaistniałe okoliczności przedstawione w wysłuchanym lub przeczytanym tekście. Uczniowie uzyskali w tym obszarze 57%.**

## **Zadanie 4**

Polegało na dwukrotnym wysłuchaniu czterech wypowiedzi i dopasowaniu do nich właściwej reakcji. Tematem były .

Uczniowie napisali zadanie na 58%.

Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie łatwe.

## **Zadanie 5**

Uczniowie uzupełniali mini dialogi wstawiając odpowiednią reakcję.

Zadanie sprawdzało standard 3.1. (właściwe reagowanie w określonych kontekstach sytuacyjnych).

Zadaniem uczniów było przyporządkowanie do pytań odpowiedzi – technika dobierania.

Uczniowie napisali zadanie na 45%.

## **Zadanie 6**

Składało się z trzech zadań cząstkowych dotyczących następujących zakresów tematycznych: „Odwiedziny krewnego z Niemiec”, „Poznanie obcokrajowca”. Zadanie sprawdzało standard 3.3 (przetwarzanie tekstu przeczytanego w języku polskim i wyrażanie ich w języku obcym). Zadaniem uczniów było dobranie odpowiedniej reakcji językowej do opisanych w języku polskim sytuacji – technika wielokrotnego wyboru.

Uczniowie napisali zadanie na 69%.

**Dla większości gimnazjalistów najtrudniejsze spośród zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych okazało się zadanie 5., które wymagało wybrania właściwej reakcji na wypowiedzi wysłuchane z płyty CD. Zdecydowanie łatwiejsze było wskazanie poprawnych odpowiedzi w zadaniu 6., w którym zdający wybierali odpowiednie reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.**

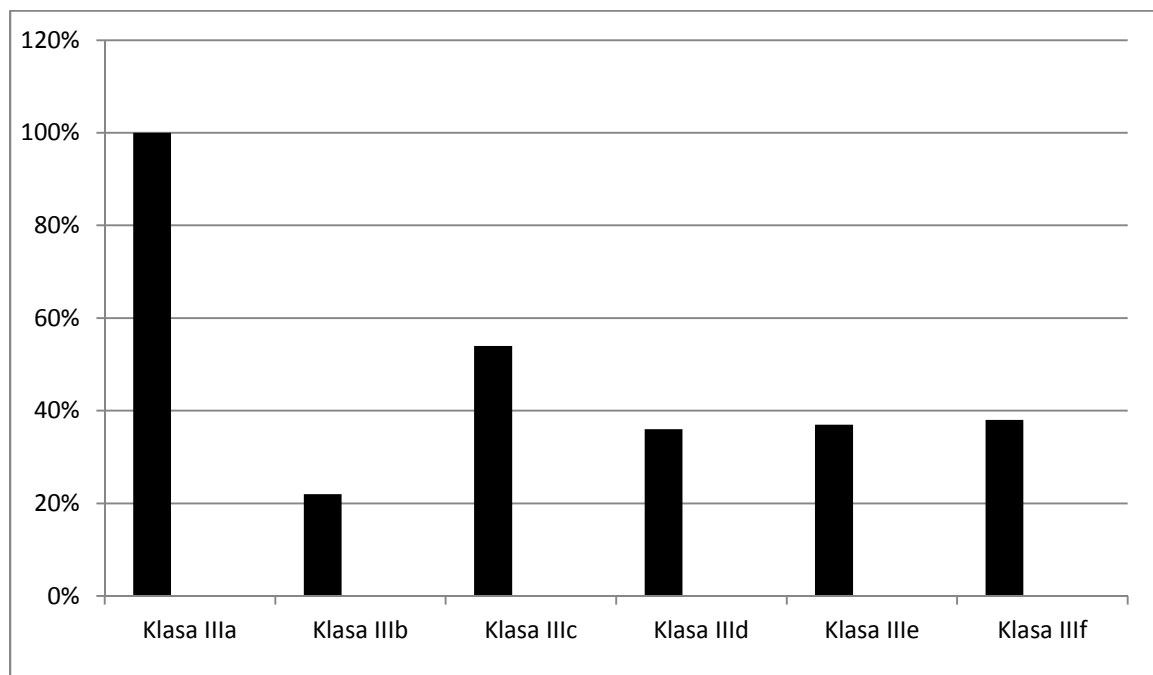
**W obszarze II najlepiej opanowanymi umiejętnościami przez uczniów naszej szkoły jest przede wszystkim wyrażanie swoich emocji oraz nawiązywanie kontaktów towarzyskich. Zadania sprawdzające właśnie te czynności okazały się być dla nich umiarkowanie trudne.**

**Z uzyskiwaniem i przekazywaniem prostych informacji mieli problem nasi uczniowie również w zadaniu 4.**

**razem jednak zadania te okazały się być o wiele trudniejsze dla naszych uczniów.**

**Aby wybrać właściwą odpowiedź zdający musieli znać znaczenia pytań (W-Fragen) zawartych w nagraniu.**

## **Obszar III- Rozumienie tekstów pisanych**



**Rozumienie tekstów pisanych obejmowało trzy zadania. Zadanie te sprawdzały umiejętność rozumienia krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych.**

**Analiza wyników osiągniętych w tej części świadczy o tym, że umiejętność ta sprawia uczniom trudność. Uczniowie napisali te zadania na**

**48%. Gimnazjaliści uzyskiwali wyższe wyniki w tych zadaniach, w których informacja potrzebna do wykonania zadania była wyrażona w tekście oraz samym zadaniu tymi samymi słowami. Trudniejsze okazały się zadania, których wykonanie wymagało połączenia szczegółów z różnych części tekstu, lub zrozumienia informacji wyrażonej w tekście i w zadaniu innymi słowami.**

## **Zadanie 7**

Składało się z czterech zdań cząstkowych dotyczących tematyki „zwierzęta” oraz „wakacje”. Zadaniem uczniów było przyporządkowanie do ogłoszeń odpowiedniego zdania – technika dobierania. Nie mieli problemu ze wskazaniem że tekst można przeczytać np. w bibliotece.

Uczniowie napisali zadanie na 48%.

## **Zadanie 8**

Uczniowie mieli za zadanie z podanych informacji wybrać tę, która jest zgodna z treścią tekstu – technika wielokrotnego wyboru.

Uczniowie napisali zadanie na 57%.

Problemem dla uczniów okazały się braki w słownictwie, którego zrozumienie było konieczne dla rozwiązania zadania. Niedokładne przeczytanie całości treści maili skutkowało złym wyborem.

## **Zadanie 9**

Polegało na dobraniu do osoby takiego festiwalu, który najbardziej odpowiadałby jej oczekiwaniom. Uczniowie radzili sobie z poszczególnymi jednostkami na zróżnicowanym poziomie.

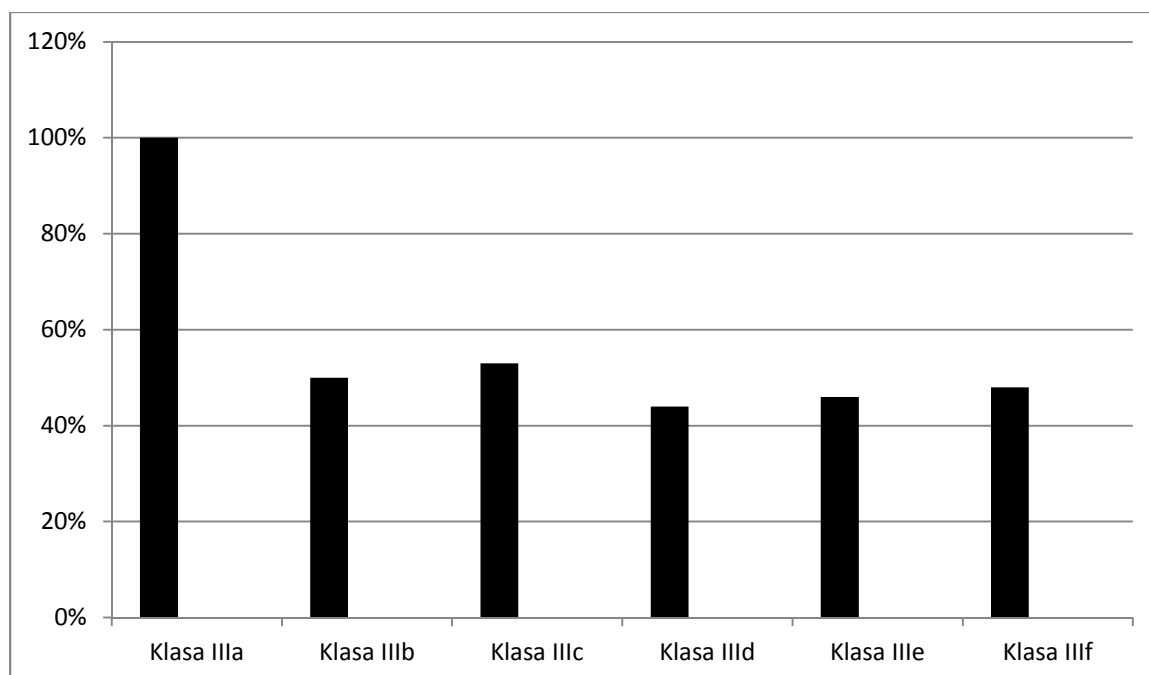
Zadanie okazało się trudne dla uczniów.

Uczniowie napisali zadanie na 46%.



**W obszarze III nasi uczniowie mieli wykazać się umiejętnością w zakresie rozumienia krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych. Do zadań najlepiej wykonanych przez nich należy zadanie 8, w którym trzeba było wybrać właściwą odpowiedź, zgodną z treścią tekstu. Te umiejętności, w tym zadaniu zostały opanowane w 57%.**

**Zadanie 9 sprawiło naszym uczniom wiele kłopotów. Powodem zaistniałych problemów podczas wykonywania tych zadań mógł być fakt iż, zadania te wymagały od zdającego zrozumienia całego opisu festiwalu filmowych, a ograniczyli się tylko do pobieżnego zapoznania się z jego treścią.**



## **Obszar IV- Znajomość środków językowych**

**Znajomość środków językowych obejmowała dwa zadania. Zadania te sprawdzały znajomość leksyki oraz struktur gramatycznych.**

### **Zadanie 10**

Polegało na poprawnym uzupełnieniu luk w tekście o szkole, trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasowały do żadnej luki. Najtrudniejszą okazała się luka 10.2., do której należało dobrać rzeczownik „Fitnessstudio” (klub fitness).

Uczniowie napisali zadanie na 33%.

Tak niski wynik spowodowany jest tym, że zadanie to wymaga detalicznego rozumienia tekstu, co jest najtrudniejszą umiejętnością w tym obszarze.

### **Zadanie 11**

Polegało na poprawnym uzupełnieniu luk w tekście maila.

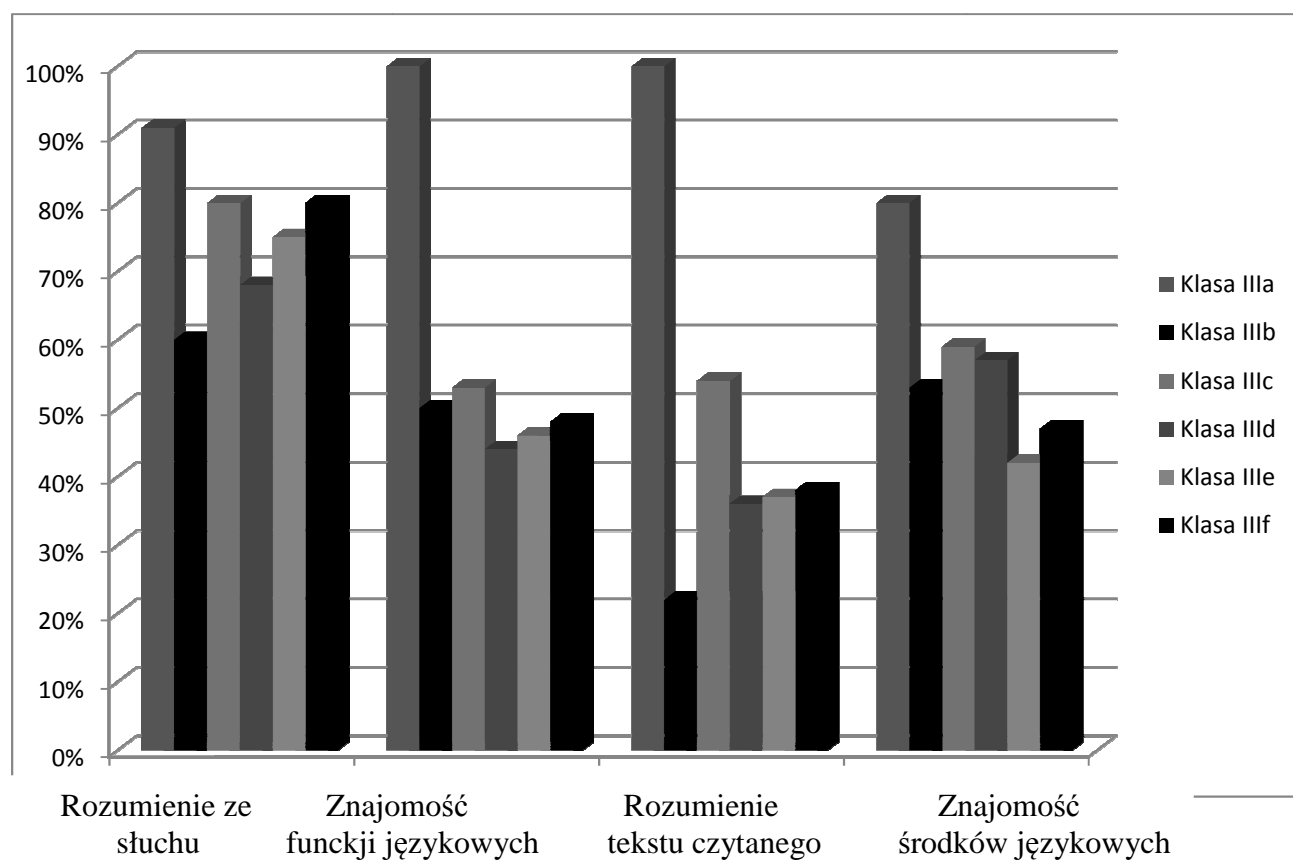
Uczniowie napisali zadanie na 66%.

**W arkuszu egzaminacyjnym były dwa zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Pierwsze z nich (zadanie 10.) sprawdzało przede wszystkim znajomość leksyki, a drugie (zadanie 11.) znajomość struktur gramatycznych.**

**Uczeń rozwiązując zadania miał się posługiwać podstawowym zasobem środków**

**językowych: leksykalnych gramatycznych oraz ortograficznych. Standard ten w naszej szkole wypadł najgorzej osiągając wynik 33%.**

**Dokładne wyniki uzyskane przez uczniów poszczególnych klas przy realizacji konkretnych zadań przedstawia poniższy wykres.**



Powyższy wykres przedstawia trzy podstawowe sprawności językowe sprawdzane w teście w poszczególnych klasach. Z wykresu wynika, że najlepiej wypadło u **naszych rozumienie ze słuchu**.

Tutaj pierwsze miejsce zajęła klasa IIIa (91%) , IIIc (80%), IIIf (80%) , IIIe (75%), IIId (68%) i IIIb (60%) .

**Nieco słabiej wypadł obszar – Znajomość funkcji językowych.**

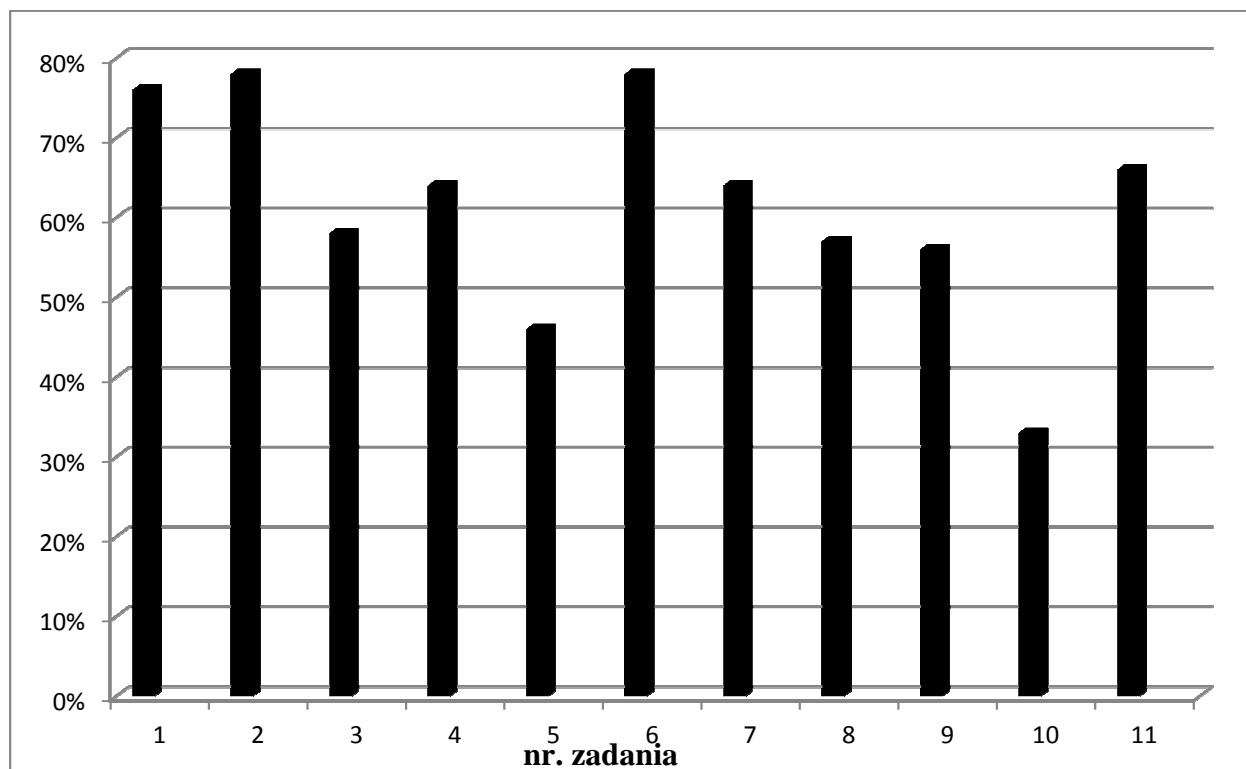
Na pierwszym miejscu znalazła się klasa IIIa (80%). IIIc (59%) , IIId (57%), IIIb (53%) za nią IIIf (47%) oraz IIIe (42%),

**Rozumienie tekstu czytanego.** Na pierwszym miejscu znalazła się klasa IIIa (100%), za nią IIIc(54%), IIIf (38%), IIIe (37%), IIId (36%) oraz IIIb (22%).

**Znajomość środków językowych** IIIa (100%), IIIc (53%) , IIIb (50%), , IIIf (48%), IIIe (46%), IIId (44%).

Diagram nr.6

### Zadania wykonywane przez uczniów w %



Co wynika z analizy diagramu? Uczniowie przystępujący do egzaminu dobrze poradzi sobie z zadaniami 1, 2 oraz 6. Zadanie pierwsze 24 uczniów napisało na powyżej 80%. Zadanie drugie 24 uczniów napisało na 100%. Więcej kłopotów sprawiły im zadania 5,9 oraz 10. Wynika z tego, iż uczniowie nie znali znaczenia poszczególnych słów.

## *Rozkład staninowy wyników egzaminu*

**Gimnazjum w Budzowie znalazło się w stanie 6 (wynik wyżej średni).**

**Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego na poziomie podstawowym gimnazjaliści w gimnazjum w Budzowie 59,6% (24 pkt) . Uzyskane wyniki pozwalają określić test z języka niemieckiego jako umiarkowanie trudny a jego łatwość wynosi 0,57.**

**W powiecie uczniowie uzyskali 57,3%, natomiast w województwie 58,2%.**

<b>Wskaźniki</b>	<b>Poziom podstawowy</b>	
Liczba uczniów	41	
Łatwość testu	0,59	
Średnia	22	55%
Mediana	22	55%
Dominanta	20	50%
Minimum	11	28%
Maksimum	37	93%

Diagram nr. 7

**Zestawienie procentowe chłopców i dziewczyn, które pisały egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego**

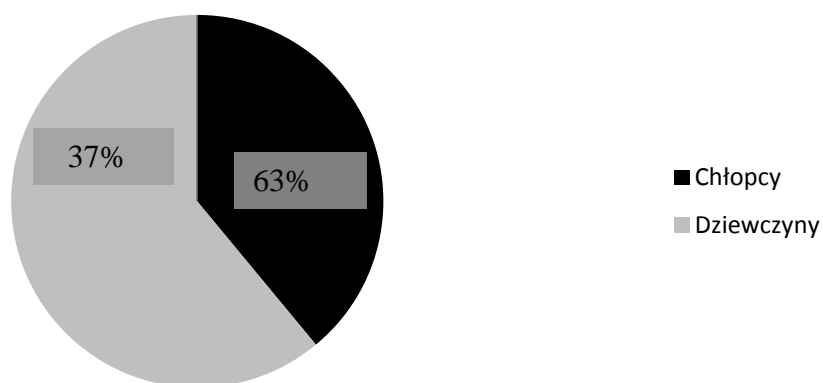
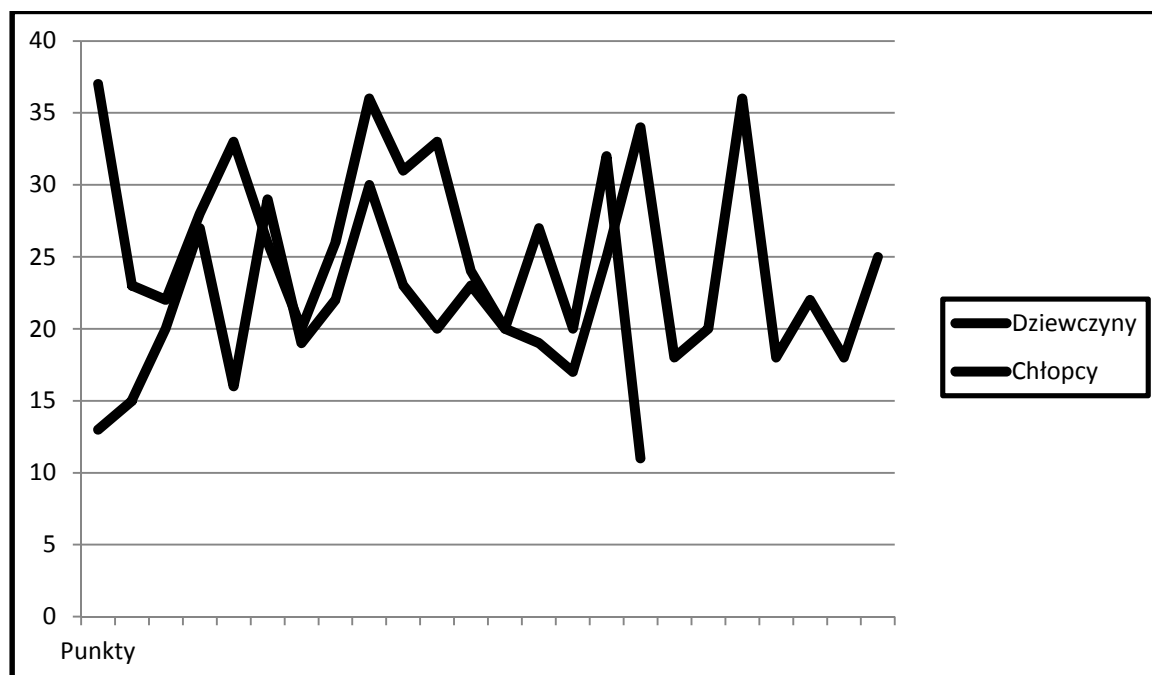


Diagram nr. 8

**Zestawienie wyników egzaminów chłopców i dziewczyn**



**Z pośród uczniów najlepiej napisała uczennica klasy IIIa Gabriela Goryl, która uzyskała 37pkt, Aleksandra Sala IIIc – 36pkt, Maria Golonka IIIf – 36pkt. Natomiast najmniej punktów uzyskały następujące osoby: Sebastian Koźlik IIIb – 13pkt oraz Michał Wiąch IIIf – 11pkt.**

## **Wnioski i rekomendacje na podstawie wyników analizy ilościowej i jakościowej testu.**

Z powyższej analizy egzaminu gimnazjalnego z części językowej, z języka niemieckiego wynika, że uczniowie naszej szkoły opanowali wymagania w stopniu średnim, co pokazuje wartość wskaźnika łatwości całego egzaminu, która wyniosła 0,59. Mimo, że w naszej szkole najlepiej wypadł Obszar I, a więc Rozumienie ze słuchu, który został opanowany przez naszych uczniów porównując powiat i województwo są to dla naszego gimnazjum wyniki zadawalające. Zadania zawarte w tegorocznym egzaminie, które badały opanowanie czterech sprawności językowych sprawiły zdającym duże problemy oraz odkryły braki, jakie jeszcze posiadają nasi uczniowie.

W związku z powyższym w tym roku szkolnym należy:

- 1.** Pracować nad umiejętnością czytania oraz słuchania ze zrozumieniem, szczególnie przy zadaniach rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu, przyporządkowania nagłówków do fragmentów tekstu, a także wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji.
- 2.** Doskonalić znajomość podstawowych środków językowych (leksykalnych, a zwłaszcza gramatycznych oraz ortograficznych) potrzebnych do skutecznej komunikacji. W tym celu należy robić częste kartkówki ze słownictwa i struktur gramatycznych, przygotowywać uczniom arkusze pracy zbierające podstawowe zwroty i wyrażenia z danego działu nauczania służące jako powtórka.
- 3.** Pracować nad zadaniami ze słuchu typu określania głównej myśli tekstu oraz określania kontekstu sytuacyjnego i wyszukiwania lub selekcjonowania informacji.
- 5.** Zwrócić uwagę uczniom na olbrzymią rolę pracy samodzielnej i systematycznej.
- 6.** Zachęcać uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych odbywających się na terenie naszej szkoły, które za główny cel mają przygotować ich do egzaminu gimnazjalnego.

Opracowała Małgorzata Goryl



